

ABSTRACT

Christiana Sidupa. 2010. *Teaching English to Special-Needs Children*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies, Sanata Dharma University.

Time has changed. Parents with special-needs children (SNC) have realized that their children have the same opportunities as other children. Early diagnoses and treatment will help young children with Asperger's Syndrome (AS) and Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) develop to their full potentials. The primary goal of the treatment is to improve the overall ability of the child to function well. As we know, current therapies allow for relatively normal development in the child and reduce undesirable behaviors. SNC generally benefit most from a highly structured environment and treatment. Tender care, patience and continuous, correct therapies are very important for the proper development of SNC. Their homes, which are their most immediate environment, must be organized in such a way as not to "marginalize" them. A good and affordable inclusive school prepared to help SNC, as a matter of fact, is hard to find since it does not have adequate human resources, particularly teachers. I, therefore, consider that this study is significance since it allows an access to our knowledge about teaching special-needs children.

The research question that I seek to answer is "What is the essential meaning of teaching English to special-needs children?". It has been answered through observations, in-depth interviews, documents and interpretation of the result of text data. The obtained texts have been analyzed using a qualitative progressive model. Moreover, since this is a phenomenological and hermeneutical study, the result has been the description and interpretation of teacher's experience in teaching SNC. My study took place in SD Tumbuh, Yogyakarta and involved two teachers as the participants.

The expected result is the description and interpretation of the participants' narrative. Therefore, their voices were transferred into the body of work to demonstrate participants' involvement through direct quotes and retelling of story. After that, I interpreted the text to find essential meaning.

There are two benefits of the study. First, for the scientific benefits, it will help show the essential meaning of the lifeworld of teaching English to SNC as lived-experienced by the participants. Moreover, the information in this research is also valuable for further research related to the teaching of SNC. In other words, the result of this study will give significant contribution to the improvement of English language teaching.

For practical benefits, especially for the teacher participants, me as the researcher, and audience in general, the study has improved our understanding on effective English teaching of SNC. The participants themselves have become the judge of their own performance. Being reflective practitioners, hopefully they will be able to perform more efficiently and productively in their work. Then, they will become more autonomous in making their own decisions toward effective teaching learning activities related to SNC. Through their autonomy, they will be able to do self-actualization in their profession so that finally they can make more sustainable improvement in their teaching.

ABSTRAK

Christiana Sidupa. 2010. *Mengajar Bahasa Inggris untuk Anak-Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Kajian Bahasa Inggris, Program Pasca Sarjana, Universitas Sanata Dharma.

Zaman telah berubah. Para orangtua anak-anak berkebutuhan khusus (ABK) telah menyadari bahwa anak-anak mereka memiliki kesempatan yang sama dengan anak-anak lainnya. Diagnosa-diagnosa dan pengobatan dini akan membantu anak-anak dengan Asperger's Syndrome (AS) dan Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) untuk mengembangkan potensi-potensi mereka secara maksimal. Tujuan utama dari pengobatan adalah untuk meningkatkan seluruh kemampuan anak untuk dapat berfungsi dengan baik. Seperti yang kita ketahui, terapi sekarang ini memperhitungkan perkembangan normal anak dan mengurangi perilaku-perilaku yang tidak diinginkan. ABK pada umumnya mengambil hikmah dari lingkungan dan pengobatan yang terstruktur dengan baik. Rasa peduli yang penuh kasih sayang, kesabaran dan terapi-terapi yang benar dan berkelanjutan sangat penting untuk perkembangan ABK. Rumah yang merupakan lingkungan terdekat mereka harus diusahakan agar tidak "meminggirkan" mereka. Suatu sekolah inklusif yang baik dan terjangkau siap untuk membantu ABK sebenarnya sulit ditemukan karena sekolah tersebut tidak memiliki sumber daya manusia yang memadai, khususnya para pengajar. Oleh karena itu, saya menganggap bahwa studi ini penting karena kita kemudian memiliki pengetahuan tentang mengajar ABK.

Pertanyaan penelitian saya adalah "Apa arti penting dari mengajar bahasa Inggris kepada anak-anak berkebutuhan khusus?". Pertanyaan ini dapat dijawab melalui pengamatan, wawancara mendalam, dokumentasi dan interpretasi hasil data teks. Data teks tersebut dianalisa dengan menggunakan model progresif kualitatif. Selain itu, karena ini adalah studi '*phenomenological*' dan '*hermeneutic*', maka hasilnya adalah gambaran dan interpretasi pengalaman guru di dalam mengajar ABK. Penelitian saya bertempat di SD Tumbuh, Yogyakarta dan melibatkan dua guru sebagai pesertanya.

Hasil yang diharapkan adalah deskripsi dan interpretasi dari narasi peserta. Jadi, suara mereka dipindahkan ke dalam isi karya yang memperlihatkan keterlibatan peserta melalui kutipan langsung dan penceritaan kembali. Setelah itu, saya menginterpretasikan teks itu untuk menemukan makna pentingnya.

Ada dua manfaat penelitian ini. Yang pertama, untuk manfaat ilmiahnya, penelitian ini akan membantu menunjukkan makna penting dari dunia mengajar bahasa Inggris kepada ABK. Selain itu, informasi dalam penelitian ini juga berharga untuk penelitian lebih lanjut berkaitan dengan pengajaran ABK. Dengan kata lain, hasil penelitian ini akan memberikan kontribusi yang penting untuk peningkatan pengajaran bahasa Inggris.

Untuk manfaat praktisnya, terutama untuk dua guru sebagai peserta, saya sebagai peneliti dan pembaca pada umumnya, penelitian ini akan meningkatkan pemahaman kita terhadap pengajaran bahasa Inggris yang efektif untuk ABK. Setelah bergabung dalam penelitian ini, diharapkan peserta sendiri akan menilai kinerja mereka sendiri selama ini. Menjadi praktisi yang reflektif, diharapkan mereka akan dapat bekerja dengan lebih efisien dan produktif di pekerjaan

mereka. Diharapkan juga mereka akan menjadi lebih mandiri di dalam mengambil keputusan untuk kegiatan-kegiatan belajar mengajar yang efektif yang berkaitan dengan ABK. Dengan kemandirian tersebut, mereka akan mampu melakukan aktualisasi diri dalam profesi mereka sehingga pada akhirnya mereka akan dapat membuat peningkatan yang berkelanjutan di dalam pengajaran mereka.

