

## ABSTRACT

Adistialasmi Retno Untari. 2012. *The Relationship of Computer-mediated Communication, Learner Autonomy, and Learning Achievement of the ICT Students*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies, Sanata Dharma University

This thesis reports on the results of a correlational investigation conducted on the relationship of English computer-mediated communication ( $X_1$ ), learner autonomy ( $X_2$ ), and English learning achievement ( $Y$ ) of the Information and Communication Technology (ICT) students of SMAN 3 Yogyakarta.

It has been believed that using technology has distinct advantages that relate not only to language education but preparing students for today's information society. It is also believed that new learning technologies have long association with autonomy. Computer-mediated communication open up opportunities for interaction among learners, between learners and target language users, and between learners and teachers that could otherwise be difficult or impossible to achieve in the classroom which can enhance English language learning. Started from this notion, the research was to find out: (1) a positive correlation of Computer-mediated Communication, Learner Autonomy and Learning Achievement; (2) a positive correlation between Computer-mediated Communication and Learner Autonomy; (3) a positive correlation between Computer-mediated Communication and Learning Achievement; (4) a positive correlation among Learner Autonomy and Learning Achievement. In addition, the research was also to acquire preliminary description and interpretation about students' learning experience of their computer-mediated communication, learning autonomy and learning achievement.

The population of this study are the ICT students of SMAN 3 Yogyakarta and the sample of this research was the tenth and eleventh grade of ICT students of SMA 3 state school academic year of 2010/2011. The sample of this research consisted of 50 students. The sampling technique of this research is a cluster sampling and the clusters are eleventh and twelfth grade of ICT class in SMAN 3 Yogyakarta. Using the **mixed-method approach**, the data took two forms of numerical and narrative data. For numerical data, the data were gathered through questionnaires and score documents, and for the narrative data, the data were taken through interviews with two ICT students, a high-achiever and a low-achiever, and observation. The data analysis was conducted through correlational analysis using pearson product moment correlation and multiple regression, followed by a description and interpretation of the participant's lived-experience regarding the three matters under investigation.

The results of this study are (1) There is a positive correlation between English Computer-mediated Communication, Learner Autonomy and English Learning Achievement and they can be predicted ( $\text{sig} = 0.035 < 0.05$ ), (2) There is a positive correlation between English Computer-mediated Communication and Learner Autonomy ( $r = 0.60 > 0,00$ ), (3) There is a positive correlation between English Computer-mediated Communication and English Learning Autonomy ( $r = 0.30 > 0,00$ ), and (4) There is a positive correlation between Learner Autonomy and English Learning Achievement ( $r = 0.35 > 0,00$ ). These results have also been supported by the results of qualitative analysis through description and interpretation of the participants' lived-experience regarding their computer-

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

mediated communication, their learning autonomy, and their English learning achievement.

These research findings bring about some practical implications that everyone involving in the field of English learning should take into account the nature of the relationship between English Computer-mediated Communication, learner autonomy, and English learning achievement. The findings of this research also contribute to the understanding that doing the English communication by using the technology is beneficial especially for English communication and can promote learning autonomy which can enhance the learning achievement. It is recommended that English computer-mediated communication and also learner autonomy be considered in the designing, delivering and the learning of English for and by every learner to prepare them to cope with the future world.

Key words: *computer-mediated communication, learner autonomy, learning achievement.*



## ABSTRAK

Adistialasmi Retno Untari. 2012. *The Relationship of Computer-Mediated Communication, Learner Autonomy, and Learning Achievement of the ICT Students*. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana, Kajian Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Studi ini membahas hubungan antara komunikasi bahasa Inggris dengan menggunakan media computer ( $X_1$ ), otonomi belajar ( $X_2$ ), dan hasil belajar ( $Y$ ) siswa Teknologi Informasi dan Komunikasi (ICT) di SMAN 3 Yogyakarta.

Penggunaan teknologi dalam proses belajar-mengajar dipercaya dapat memberikan keuntungan tidak hanya dalam meningkatkan pembelajaran bahasa tetapi juga dalam mempersiapkan para siswa untuk menghadapi era informasi yang sangat cepat pada masa sekarang ini. Teknologi juga dipercaya memiliki hubungan yang erat dengan otonomi belajar. Salah satunya adalah teknologi Internet dapat memberikan kesempatan yang sangat luas pada siswa untuk berkomunikasi dengan orang-orang di seluruh dunia, terutama dengan sesama siswa, dengan orang-orang yang menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa keseharian, dan juga dengan para guru dari seluruh dunia dimanapun mereka berada yang dapat meningkatkan kemampuan bahasa Inggris para siswa.

Ada 4 rumusan masalah dalam studi ini. Pertama adalah apakah ada hubungan antara komunikasi bahasa Inggris dengan menggunakan media komputer dan otonomi belajar dengan hasil belajar siswa. Kedua, apakah ada hubungan yang positif antara komunikasi dengan media komputer dengan otonomi belajar. Ketiga, apakah ada hubungan yang positif antara komunikasi dengan media komputer dengan hasil belajar, dan yang keempat adalah apakah ada hubungan yang positif antara otonomi belajar dengan hasil belajar siswa. Sebagai tambahan, untuk mendukung hasil temuan kuantitatif, deskripsi dan interpretasi tentang pengalaman belajar siswa dalam berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan media komputer dan otonomi belajar dan hubungannya dengan hasil belajar juga dilakukan dalam studi ini.

Populasi dari studi ini adalah siswa kelas ICT di SMAN 3 Yogyakarta, dan sampel dari studi ini adalah siswa ICT kelas X dan XI angkatan tahun 2010/2011 yang terdiri dari 50 siswa. Teknik *sampling* yang digunakan dalam studi ini adalah *cluster sampling*. Untuk menjawab pertanyaan, pendekatan **mixed-method** digunakan untuk mendapatkan 2 macam data yaitu data yang berupa angka dan data yang bersifat naratif. Untuk data angka, data didapat dengan cara menyebarkan *questionnaires* dan mengumpulkan nilai hasil belajar siswa. Untuk data naratif, data diambil dari wawancara 2 siswa murid ICT, siswa yang bernilai tinggi dan siswa yang bernilai rendah dan observasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis korelasi dan regresi diikuti dengan deskripsi dan interpretasi pengalaman belajar siswa dalam melakukan interaksi bahasa Inggris dengan media komputer, otonomi belajar, dan hubungannya dengan hasil belajar yang telah mereka raih.

Hasil yang didapat dari studi ini adalah (1) Ada hubungan yang signifikan antara komunikasi bahasa Inggris dengan media komputer, otonomi belajar dan hasil belajar dan hubungan tersebut dapat diprediksi ( $\text{sig} = 0.035 < 0.05$ ), (2) Ada hubungan yang positif antara komunikasi bahasa Inggris dengan media komputer dan otonomi belajar ( $r = 0.60 > 0.00$ ), (3) Ada hubungan positif antara komunikasi bahasa Inggris dengan media komputer dengan hasil belajar siswa

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

(  $r = 0.30 > 0.00$ ), (4) Ada hubungan positif antara otonomi belajar dan hasil belajar (  $r = 0.35 < 0.00$ ). Hasil kuantitatif ini juga didukung dengan hasil kualitatif yang berupa deskripsi dan interpretasi pengalaman belajar siswa dalam berinteraksi dalam bahasa Inggris dengan media komputer, otonomi belajar, dan hasil belajar mereka.

Hasil dari studi ini diharapkan dapat memberikan pandangan bahwa hubungan antara interaksi bahasa Inggris dengan media komputer, otonomi belajar, dan hasil belajar siswa menjadi sangat penting untuk diperhatikan untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa dan untuk melatih siswa dalam menggunakan teknologi dalam belajar secara efektif dan efisien. Disarankan bahwa interaksi bahasa Inggris dengan media komputer dapat dimasukkan dalam rencana pembelajaran diikuti dengan peningkatan otonomi belajar siswa untuk mempersiapkan siswa menyongsong masa depan mereka yang penuh dengan teknologi informasi.

*Kata kunci: Komunikasi melalui media komputer, otonomi belajar, hasil belajar*

