

ABSTRACT

Sepsy Caroline Theresya Sebenan. 2013. *Speaking Ability, Communication Strategy, and Learning Achievement of the Students of the Faculty of Letters*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies, Sanata Dharma University

This research discusses the results of a Mixed-Method investigation on the relationship between students' speaking ability (X_1), communication strategy (X_2), and learning achievement (Y) of the students of the Faculty of Letters. To solve the problems on communication, learners need to utilize their competencies in coping with communication problems. Referring to this notion, this research aims to find out: (1) the relationship of students' speaking ability, communication strategies and learning achievement, (2) the relationship between students' speaking ability and communication strategy, (3) the relationship between students' speaking ability and learning achievement, (4) the relationship between communication strategy and learning achievement. The research attempts to acquire preliminary description and interpretation about Faculty of Letters students' experience concerning their speaking ability, communication strategy and their learning achievement.

The population in this research is the students of Speaking for Business class of academic year 2010/2011 at Soegijapranata Catholic University in Semarang. The sample consisted of thirty (30) students. Since it is a mixed-method approach, the data collected in two (2) forms: numerical and narrative data. The numeric data were gathered through questionnaire and test scores, while the narrative data were taken through interview with two (2) students: a high-achiever and a low-achiever student. The data analysis was conducted through Pearson Product Moment Analysis and Multiple Regression Analysis, followed by a description and interpretation of the participant's Lived-Experience regarding the three matters under investigation.

The results of this study are the followings: (1) there is a relationship between the students' speaking ability, communication strategy, and their learning achievement ($\text{sig} = 0.00 < 0.05$), (2) there is no relationship between students' speaking ability and communication strategy ($r = 0.24$ at $\text{sig} = 0.09 > 0.05$), (3) there is a relationship between students' speaking ability and learning achievement ($r = 0.80$ at $\text{sig} = 0.00 < 0.05$), and (4) there is a relationship between communication strategy and learning achievement ($r = 0.35$ at $\text{sig} = 0.02 < 0.05$).

The results on quantitative analysis also have been supported by the results of qualitative analysis through description and interpretation of the participants' lived-experiences regarding three variables discussed. These research findings bring about some practical implications in the English Language Teaching that EFL teachers need to pay more attention on the students' performance especially on their way of communicating ideas in oral performances in classroom. It is also contribute to the understanding that EFL teachers need to be particularly proficient at organizing class activities which are authentic, motivated and varied to promote speaking skill.

Key words: speaking ability, communication strategy, learning achievement.

ABSTRAK

Sepsy Caroline Theresya Sebenan. 2013. *Speaking Ability, Communication Strategy, and Learning Achievement of the Students of the Faculty of Letters*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies, Sanata Dharma University

Studi ini membahas tentang hubungan antara kemampuan berbicara (X_1), strategi komunikasi (X_2), dan hasil belajar (Y) siswa Fakultas Sastra dengan pendekatan *Mixed-Method*. Untuk menyelesaikan masalah-masalah dalam komunikasi, para siswa perlu menggunakan kompetensi yang mereka miliki. Adapun tujuan studi ini adalah: Pertama, untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kemampuan berbicara, strategi komunikasi, dan hasil belajar siswa. Kedua, untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kemampuan berbicara dengan strategi komunikasi. Ketiga, untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kemampuan berbicara dengan hasil belajar siswa. Keempat, untuk mengetahui apakah ada hubungan antara strategi komunikasi dengan hasil belajar siswa. Sebagai tambahan, untuk mendukung hasil temuan pada analisa kuantitatif, gambaran dan interpretasi tentang pengalaman belajar siswa Fakultas Sastra dalam kemampuan berbicara dan komunikasi strategi dan hubungannya dengan hasil studi juga dilakukan dalam studi ini.

Populasi dalam penelitian ini adalah para siswa kelas *Speaking for Business* tahun ajaran 2010/2011 di Universitas Katolik di kota Semarang. Sampel dari penelitian ini terdiri dari 30 siswa. Penggunaan *Mixed-Method* melibatkan data penelitian ini terdiri dari dua macam data yaitu data yang berupa angka dan data yang bersifat naratif. Untuk angka berupa data, data diperoleh dengan cara menyebarkan kuesioner dan mengumpulkan nilai hasil belajar siswa. Untuk data bersifat naratif, data diperoleh dengan cara mewawancarai dua (2) siswa yang mewakili siswa yang bernilai tinggi dan siswa yang bernilai rendah. Proses analisis data dilakukan dengan menggunakan analisa korelasi dan regresi diikuti dengan gambaran dan interpretasi tentang pengalaman belajar siswa Fakultas Sastra dalam kemampuan berbicara dan komunikasi strategi dan hubungannya dengan hasil studi yang sudah mereka capai.

Hasil yang diperoleh dari studi ini adalah (1) adanya hubungan antara kemampuan berbicara, strategi komunikasi, dan hasil belajar siswa ($\text{sig} = 0.00 < 0.05$). (2) tidak adanya hubungan antara kemampuan berbicara dengan strategi komunikasi ($r = 0.24$ at $\text{sig} = 0.09 > 0.05$), (3) adanya hubungan antara kemampuan berbicara dengan hasil belajar siswa ($r = 0.80$ at $\text{sig} = 0.00 < 0.05$), and (4) adanya hubungan antara strategi komunikasi dengan hasil belajar siswa ($r = 0.35$ at $\text{sig} = 0.02 < 0.05$).

Hasil penelitian kuantitatif ini juga didukung dengan hasil penelitian kualitatif yang dijelaskan dalam bentuk gambaran dan interpretasi tentang pengalaman belajar siswa Fakultas Sastra dalam kemampuan berbicara dan komunikasi strategi dan hubungannya dengan hasil studi yang sudah mereka capai. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa pertimbangan praktis bagi pengajar Bahasa Inggris sebagai bahasa asing untuk lebih memperhatikan performa para siswa khususnya cara mereka mengkomunikasikan pendapat mereka pada saat *oral*

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

performance dikelas. Hasil penelitian ini juga dapat memberikan kontribusi pada pemahaman bahwa pengajar Bahasa Inggris sebagai bahasa asing membutuhkan keahlian tertentu untuk mengatur aktivitas dikelas yang *authentic*, memotivasi, dan beragam yang bertujuan untuk mengutamakan kemampuan berbicara para siswa.

Key words: kemampuan berbicara, strategi komunikasi, hasil belajar.

