

## ABSTRACT

Dameria Magdalena S. 2013. *Learner Autonomy in Web-based Sentence Writing*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies, Sanata Dharma University.

Web-based sentence writing is an innovative learning which engages the students in an active learning. It provides the students both live sessions in the classroom with teacher and other students and outside classroom tasks through the website. Therefore, it demands the student to be more responsible to their learning as they are the agents of their learning process. This kind of learning allows the students to become more autonomous learners. In thus regards, this study aimed at discovering how autonomous the students in web-based sentence writing are. It is elaborated into two research questions aimed at (a) discovering the factors of web-based sentence writing which affect the learner autonomy and (b) discovering the effect of web-based sentence writing in relation to the students writing achievement. In addition, this study tries to discover the relationship between learner autonomy and the students writing achievements in web-based sentence writing.

This study employed mixed-method design as the analysis used both qualitative and quantitative data. A survey was done in gathering the data. This study used interview to gain qualitative data in order to discover the factors of web-based sentence writing which affect the learner autonomy. The questionnaire was used to gain the quantitative data to support the result from the interview, and to discover the effects of web-based sentence writing to the students' writing achievement. The target population of this study was the first semester students in English Letters Department of Sanata Dharma University in academic year 2011-2012 who were taking Writing I. The samples of this study were 48 students out of 118 students of the whole amount of the population. A further analysis about the correlation between learner autonomy and writing achievements gave another finding of this study. The use of triangulation was strengthened by using the questionnaire in order to support the result about factors of web-based sentence writing which affect the learner autonomy.

The results show that some factors of web-based sentence writing highly affect the learner autonomy. It is evidenced from some themes related to metacognitive strategies, which reach high scores in the questionnaire. Those factors are *students' opinion/understanding of the web to achieve the goal, knowledge of the goals of materials, knowledge of learning activities, learning process, learning problems, time management, and knowledge of learning progress*. The results of those themes depict the *planning, monitoring, and evaluating* in metacognitive strategies. Some themes of socio-affective strategies also reach high scores, which illustrate that the interaction they experienced in web-based sentence writing support their learning process. Those themes are *interaction, cooperation, and feedback*. The results of those themes depict the *cooperation and self-reinforcement* in socio-affective strategies. However, the themes related to cognitive strategies still achieve low scores. It means that the students' maintained less strategies in interacting with their learning materials. Mostly used strategies in cognitive strategies are *elaborating, inferencing, and resourcing*.

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Some themes emerged from the open-ended items showing the effect of web-based sentence writing in relation to the achievements. Those themes are *learning atmosphere, challenges and motivation, writing progress, and expectations*. From the themes, it is discovered that web-based sentence writing facilitates the students during their learning to improve their grammatical skill. Even though some students feel less improvement in their writing scores, they recognized that they became more responsible for their learning management. Surprisingly, the finding about the relationship between the learner autonomy and writing achievement shows that the correlation between learner autonomy and writing achievements in web-based sentence writing is not significant. It is evidenced from the Pearson correlation ( $r$ ) is .226 and the sig. (2-tailed) is .229. It might happen since the degree of achievement in sentence writing is still very basic that the students might achieve high scores without being autonomous. Besides, there are some other factors affecting a learning achievement. Learner motivation to learn, individual differences aptitude for language learning, learner preferences, attitude, beliefs and opinions may also affect the achievement. Thus, learner autonomy is not the only factor which affects the achievements as this was the first time for the students to experience web-based sentence writing.

There are two benefits of conducting this study. The first is for the lecturer, as the result gives insight about how significant providing web-based sentence writing to the students writing achievement is. The second is for other researchers who are interested in conducting research on language learning. This research provides some interesting points to be investigated in further study concerning on teaching writing and technological based learning.

## ABSTRAK

Dameria Magdalena S. 2013. *Learner Autonomy in Web-based Sentence Writing*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies, Sanata Dharma University.

Pembelajaran menulis berbasis web merupakan pembelajaran inovatif yang menuntut siswa untuk lebih aktif. Dalam pembelajaran ini siswa bisa mengalami sesi langsung bersama guru dan siswa lain juga tugas-tugas di luar kelas melalui website. Maka dari itu, siswa diharapkan bisa lebih bertanggungjawab terhadap proses pembelajaran mereka. Jenis pembelajaran ini membuat siswa menjadi lebih mandiri. Oleh Karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menemukan seberapa mandiri siswa di kelas menulis kalimat berbasis web. Tujuan penelitian ini dibagi 2 menjadi (a) menemukan faktor-faktor dr pembelajaran writing berbasis web yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa, (b) menemukan pengaruh dari pembelajaran menulis berbasis web terhadap pencapaian dalam menulis. Di samping itu, penelitian ini mencoba menemukan hubungan antara kemandirian belajar siswa dengan pendapaian dalam menulis.

Penelitian ini menggunakan metode mixed-method karena menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Survey dilakukan untuk mengumpulkan data. Wawancara digunakan untk mengumpulkan kualitative data yang digunakan untuk menemukan faktor-faktor dalam kelas menulis berbasis web yang memperngaruhi kemandirian belajar siswa. Kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data kuantitatif yang digunakan untuk menemukan efek dari proses belajar tersebut terhadap pencapain dalam menulis. Populasi penelitian ini ada lah mahasiswa semester 1 Sastra Inggris tahun ajaran 2011/2012 yang mengambil kelas Writing I. Sample penelitian ini adalah 48 mahasiswa dari 118 jumlah keseluruhan mahasiswa. Analisa lain dari analisa korelasi memberikan temuan lain megenai hubungan antara kemandirian belajar dan pencapaian dalam menulis. Penggunaan triangulasi diperkuat dari kuesioner yang mendukung hasil mengenai faktor-faktor dari pembelajaran ini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor yang sangat mempengaruhi kemandirian belajar mahasiswa adalah yang ditunjukan dari beberapa tema yang termasuk dalam strategi meta-kognitif: pemahaman siswa terhadap fungsi web, pemahaman mengenai tujuan dari materi belajar, pemahaman mengenai aktifitas belajar, prose belajar, kesulitan belajar, manajemen waktu dan pemahaman mengenai kemajuan belajar. Hasil dari tema-tema tersebut menggambarkan strategi meta-kognitif perencanaan, mengamatan, dan pengevaluasian. Beberapa tema yang berkaitan dengan strategi sosio-afektif yang menggambarkan interaksi yang dialami siswa mendukung proses pembelajaran. Faktor-faktor tersebut adalah interaksi, kerjasama, dan umpan balik. Temuan untuk tema-tema tersebut menggambarkan strategi sosio-afektif kerjasama dan motivasi diri. Namun, tema-tema yang bekaitan dengan strategi kognitif masih belum mempengaruhi. Dengan kata lain, interaksi siswa dengan materi belajar masih sangat rendah.

Beberapa tema muncul dalam *open-ended* items menunjukkan efek dari pembelajaran menulis berbasis web terhadap pencapaian belajar. Tema-tema tersebut adalah suasana belajar, tantangan dan motivasi, kemajuan menulis, dan harapan. Dari tema-tema tersebut

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ditemukan bahwa pembelajaran menulis berbasis web mendukung proses pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan gramatikal. Walaupun kemajuan yang dicapai belum begitu baik, namun siswa menyadari bahwa mereka menjadi lebih bertanggung jawab terhadap manajemen belajar mereka. Secara tidak terduga, hasil dari analisa korelasi menunjukkan bahwa hubungan antara kemandirian belajar siswa terhadap pencapaian menulis masih rendah dan tidak signifikan dengan koefisien korelasi ( $r$ ) .226 dan *sig. (2-tailed)* .229. Hal ini mungkin terjadi karena tingkat pencapaian dalam penulisan level kalimat masih sangat dasar sehingga kemandirian tidak terlalu mempengaruhi. Selain itu, ada beberapa faktor lain yang juga bisa mempengaruhi pencapaian belajar seperti motivasi belajar, tingkat kecerdasan yang berbeda, pilihan-pilihan dalam belajar, perilaku siswa, kepercayaan dan pendapat siswa terhadap proses belajar. Oleh Karena itu kemandirian belajar bukanlah satu-satunya faktor yang mempengaruhi pencapaian siswa dalam pembelajaran menulis berbasis web ini.

Penelitian ini memberikan dua manfaat. Yang pertama untuk dosen pengajar di mana hasil penelitian ini bisa memberi wawasan mengenai seberapa besar pengaruh pembelajaran menulis berbasis web ini terhadap kemandirian belajar siswa. Yang terakhir adalah untuk peneliti-peneliti yang tertarik dalam meneliti hal-hal yang berkaitan dengan pengajaran menulis dan pembelajaran berbasis teknologi

