

ABSTRACT

Caecilia Devy Kurniawati. 2012. *The Effectiveness of a Web-Based Paragraph Writing Class*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies, Sanata Dharma University.

The use of web in language learning becomes a new trend in English language teaching to facilitate learners improve their English skills. Mastering both written and spoken English to build good computerization skills become the demand of today's situation. The implementation of web-based activities in second language writing class, thus, is one important alternative to be compared with one in regular writing activities. This study, therefore, aimed to find out how effective the web-based Paragraph Writing class. The question is elaborated in (a) to discern if the achievement in web-based paragraph writing class is better than the traditional paragraph writing class, and (b) to see what factors contribute to the effectiveness of the web-based Paragraph Writing class.

I implemented both quantitative and qualitative designs in this study. The experimental research design was implemented to find out the difference of the treatments. The survey research design using open-ended questionnaire aimed to validate the result of the study. The use of triangulation was strengthened by the interview developed from the result of the questionnaire to clarify what factors contributed to the effectiveness of the web-based Paragraph Writing class. The study was conducted in Sanata Dharma University with English Letters Department students in Paragraph Writing classes, in the even semester academic year 2010/2011.

The result of this study is the gain scores of the experimental group and control group to see the effectiveness of web-based Paragraph Writing class. The *t*-test results labeled equal variances which is assumed gives the *t*-value ($t = 3.133$) and the degree of freedom ($df = 47$). The 2-tailed significance (*P*-value) of .003 which means that *p* is off the scale (*t* table is at 1.645 at *P*= 0.05). It indicates that the difference is significant because the *t*-test result is higher than the *t* table. The *t*-test result indicates that the achievement in a web-based Paragraph Writing class is better than the regular Paragraph Writing class.

From the study, it is found that the high factors contributing to the effectiveness of the web-based Paragraph Writing class are the group work, topic, flexible access, flexible submission and revision, personal page, the use of computer for writing, course strength, classroom interaction, teacher's feedback, classmate's score, rich resources, and plagiarism. Another factor which also contributes to the effectiveness of the web-based Paragraph Writing class are the peer comments and corrections.

There are three benefits in this study. The first is for the participants as they now can improve their writing skills and achievements optimally through the use of a web-based learning in their writing class. The second is for lecturers as the result shows that the use of web in writing activities enhances the students writing achievements in new and empowering ways. The third one is for other researchers since this study provides a clue to develop further research on the effectiveness of the use of web in second language teaching and learning in general and writing in particular.

ABSTRAK

Caecillia Devy Kurniawati. 2012. *The Effectiveness of a Web-Based Paragraph Writing Class*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies, Sanata Dharma University.

Penggunaan web dalam pembelajaran bahasa menjadi sebuah trend baru dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk memudahkan siswa meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris mereka. Menguasai kemampuan Bahasa Inggris baik tertulis maupun lisan untuk membangun kemampuan komputerisasi yang berkembang dengan baik pun menjadi tuntutan di situasi masa kini. Penerapan kegiatan menggunakan web dalam kelas menulis Bahasa Inggris, dengan demikian, adalah alternatif penting untuk dibandingkan dengan kelas menulis menggunakan metode tradisional. Penelitian ini, oleh karena itu, bertujuan untuk menemukan seefektif apa kelas *Paragraph Writing* dengan menggunakan web, yang diperinci melalui (a) penemuan apabila prestasi siswa di kelas *Paragraph Writing* berbasis web lebih baik dari kelas *Paragraph Writing* dengan metode tradisional, dan (b) untuk melihat faktor-faktor apa saja yang berperan dalam keefektifan dari kelas Paragraph Writing berbasis web.

Saya menerapkan metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam penelitian ini. Penelitian uji coba diterapkan untuk menemukan perbedaan nilai dari kedua kelompok setelah uji coba diberikan. Model penelitian dengan survei menggunakan kuesioner *open-ended* bertujuan untuk memperkuat hasil penelitian. Penggunaan triangulasi diperkuat dengan wawancara yang dikembangkan dari hasil kuesioner untuk menjelaskan faktor-faktor apa saja yang berperan dalam keefektifan dari kelas *Paragraph Writing* berbasis web. Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Sanata Dharma dengan siswa-siswa dari program studi sastra Inggris di kelas Paragraph Writing, pada semester genap tahun ajaran 2010/2011.

Hasil dari penelitian ini adalah perbedaan nilai dari kelompok eksperimen dan kelompok pembanding untuk melihat keefektifan dari kelas *Paragraph Writing* menggunakan web. Hasil uji *t* memberikan nama *varian yang sama* yang diasumsikan mengindikasikan nilai *t* ($t = 3.133$) dan tingkat kebebasan ($df = 47$). Perbedaan signifikansi 2-tailed (nilai *P*) lebih dari .003 yang berarti *P* lebih dari skala yang ditentukan (table *t* 1.645 pada *P*= 0.05). Hal ini mengindikasikan bahwa perbedaan yang ditemukan signifikan karena hasil uji *t* lebih tinggi dari table *t*. Hasil uji *t* menunjukkan bahwa prestasi siswa di kelas *Paragraph Writing* berbasis web lebih baik bila dibandingkan dengan kelas *Paragraph Writing* tanpa menggunakan web.

Dari penelitian, ditemukan bahwa faktor-faktor yang sangat berperan dalam penulisan siswa adalah kerja kelompok, topik akses yang fleksibel, pengumpulan dan perbaikan yang fleksibel, halaman pribadi, penggunaan komputer untuk menulis, kelebihan kelas *Paragraph Writing*, interaksi kelas, *feedback* dari dosen, skor dari teman, sumber yang beragam, dan penjiplakan.. Faktor lain yang juga berperan dalam penulisan siswa adalah komentar dan koreksi dari teman.,

Ada tiga manfaat dari penelitian ini. Yang pertama adalah untuk para partisipan sebagaimana mereka sekarang ini dapat meningkatkan kemampuan dan

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

prestasi menulis mereka dengan optimal dengan pembelajaran menggunakan web di kelas menulis mereka. Yang kedua adalah untuk para dosen sebagaimana hasil penelitian menunjang bahwa pemakaian web dalam kegiatan menulis memperbaiki prestasi menulis siswa melalui cara yang baru dan kesempatan lebih pada siswa untuk menerapkan apa yang telah mereka pelajari. Yang ketiga adalah untuk para peneliti yang lain sebagaimana hasil penelitian menyediakan petunjuk untuk mengembangkan penelitian yang lebih jauh mengenai penggunaan web dalam pembelajaran dan pengajaran bahasa pada umumnya dan kemampuan menulis pada khususnya.

