

ABSTRAK

PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD PADA MATA PELAJARAN PKN UNTUK SISWA KELAS V SDN KLEDOKAN

Oleh:

Dica Dedis Sentanu (121134186)

Universitas Sanata Dharma

2016

Keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas II SDN Kledokan yang rendah mendorong peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di SD tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Menjelaskan pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai upaya meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas V SDN Kledokan pada mata pelajaran PKN, (2) Meningkatkan dan mengetahui peningkatan keaktifan siswa kelas V SDN Kledokan pada mata pelajaran PKN melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD, (3) Meningkatkan dan mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa kelas V SDN Kledokan pada mata pelajaran PKN melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 2 Siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Subyek penelitian adalah siswa kelas V SDN Kledokan Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 27 siswa. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian yaitu pembelajaran kooperatif tipe STAD. Objek penelitian ini adalah keaktifan dan prestasi belajar mata pelajaran PKN. Data keaktifan siswa diperoleh dari lembar observasi yang diisi oleh observer selama proses pembelajaran berlangsung. Data prestasi belajar diperoleh dari evaluasi akhir setiap siklus.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keaktifan belajar dan prestasi belajar siswa meningkat dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD. Persentase kondisi awal seluruh indikator yaitu 26,87% dengan nilai 27,87 (termasuk dalam kriteria siswa sangat kurang aktif), persentase keaktifan siklus I yaitu 62,96% (termasuk dalam kriteria siswa cukup aktif) dengan nilai 56,44 dan siklus II 74,07% (termasuk dalam kriteria siswa aktif) dengan nilai 66,92. Peningkatan prestasi belajar siswa pada siklus I dengan rerata kondisi awal 50% belum memenuhi target yang ditentukan yaitu 75% dan capaian nilai 75,7 dengan rerata 62,9%. Pada siklus II dengan rerata kondisi awal 50% memenuhi target yang ditentukan yaitu 75% dan capaian nilai 80,55 dengan rerata 77,78%

Kata kunci : Keaktifan, Prestasi dan Model *Student Teams Achievement Division* (STAD)

ABSTRACT

THE ENHANCEMENT OF LIVELINESS AND LEARNING ACHIEVEMENT USING STAD COOPERATIVE LEARNING MODEL ON CIVICS FOR THE FIFTH GRADE STUDENTS OF KLEDOKAN STATE ELEMENTARY SCHOOL

by:

Dica Dedis Sentanu (121134186)

Sanata Dharma University

2016

The low liveliness and learning achievement of the fifth grade students of Kledokan State Elementary School couraged the researcher to conduct this Classroom Action Research. This study aimed to (1) figure out the learning implementation using STAD cooperative learning model to enhance the liveliness and learning achievement on Civics for the fifth grade students of Kledokan State Elementary School, (2) enhance and know the increase of students' liveliness on Civics using STAD cooperative learning model for the fifth grade students of Kledokan State Elementary School, (3) enhance and know students' learning achievement on Civics using STAD cooperative learning model for the fifth grade students of Kledokan State Elementary School.

The researcher conducted Classroom Action Research in two cycles. Every cycle consisted of two meetings. The subject of this study was 27 fifth grade students of Kledokan State Elementary School academic year 2015/2016. The learning model employed in this study was STAD cooperative learning model. The objects of this study were the liveliness and learning achievement on Civics. The data for students' liveliness were obtained from the observation sheet, meanwhile for the learning achievement the data were obtained from evaluation at the end of each cycle.

The result showed that the learning liveliness and achievement increased by using STAD cooperative learning model. The early condition was 26.87% with score 27,87(Included in the criteria for the student who is so less active) then in cycle I the liveness percentage was 62.96% with score 56.44(Included in the criteria for the student who is fairly active). The cycle II showed that the liveliness percentage was 74.07% with score 66.92(Include in the criteria for the student who is active) Then, the early condition of learning achievement was 50%. The increase of learning achievement in cycle I had not reached the target, that was 75%, since the average was 62.9% with score 75.7. In cycle II, the target was achieved because the average pointed 77.8% with score 80.55.

Keywords: liveliness, learning achievement, and Student Teams Achievment Division (STAD) Model