

## ABSTRAK

**Veronica Titis Puspitasari. 2019. Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pokok Bahasan Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas VII B SMP N 1 Berbah Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penerapan model pembelajaran berbasis masalah di kelas VII B SMP N 1 Berbah ditinjau dari hasil belajar siswa dengan pokok bahasan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu. Sampel dalam penelitian ini adalah 32 siswa kelas VIIB sebagai kelas eksperimen dan 31 siswa kelas VIID sebagai kelas kontrol. Data yang diperoleh dalam penelitian adalah hasil belajar siswa. Instrumen penelitian yang digunakan antara lain lembar keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan tes hasil belajar siswa. Data hasil belajar dianalisis menggunakan uji t untuk membandingkan nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran berbasis masalah sedangkan kelas kontrol menggunakan metode ceramah.

Berdasarkan analisis data tes hasil belajar siswa dengan menggunakan uji t hasil pada  $sig > \alpha$  ( $0,13 > 0,005$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, sehingga rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Diperkuat dengan hasil wawancara beberapa siswa yang mengungkapkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah memberikan kesan yang positif yaitu: siswa lebih aktif dalam berpendapat, jelas dalam menyelesaikan permasalahan, dan lebih memahami materi. Sehingga model pembelajaran berbasis masalah lebih efektif ditinjau dari hasil belajar siswa dibandingkan dengan metode ceramah.

**Kata kunci:** efektivitas, hasil belajar, model pembelajaran berbasis masalah, bilangan bulat.

**ABSTRACT**

**Veronica Titis Puspitasari. 2019. *The Effectiveness of Problem Based Learning in the Subject of Addition and Subtraction of Integers Reviewed From The Student's Learning Result in Class VII B SMPN 1 Berbah Year 2018 / 2019*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.**

*This research aimed to know the effectiveness of the implementation problem based learning in class VII B SMP N 1 Berbah which was viewed from the student's learning result with the subject of addition and subtraction of integers.*

*This research was quasi-experimental research. The sample of this research was 32 students of class VII B as experimental class and 31 students of class VII D as control class. The data gathering in this research was students' learning result. The instruments of this research were lesson plan and student's test learning result. The data learning result was analysed by *t* test to comparing the average value of the experimental class and the control class. The class experiment used problem based learning while the class control used lecturing method.*

*Based on the data analysis of student's test learning result which used *t* test, the result on  $\text{sig} > \alpha$  ( $0,13 > 0,05$ ) so  $H_0$  rejected and  $H_1$  accepted. So the average of student's learning result in the class experiment was higher than the class control. Strengthened by the interview result with several students who revealed that problem based learning gave positive impression which was the student more active in opinion, clear on finished problem, and understand the material more. So that problem based learning was more effective than lecturing method.*

**Keywords:** *effectiveness, learning outcomes, problem-based learning models, integers.*