

## ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*SNOWBALL THROWING* TERHADAP *HIGH ORDER THINKING SKILLS*  
(HOTS) SISWA KELAS V SDNia Agustin  
Universitas Sanata Dharma  
2019

Latar belakang penelitian ini adalah keprihatian terhadap rendahnya *High Order Thinking skills* (HOTS) siswa Indonesia pada mata pelajaran IPA. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan studi yang dilakukan PISA tahun 2009, 2012, dan 2015. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* terhadap *High Order Thinking Skills* (HOTS) siswa kelas V SD Negeri Gentan Yogyakarta semester genap tahun ajaran 2018/2019.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experimental* dengan tipe *pretest-posttest nonequivalent control group design*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Gentan Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019 sebanyak 55 siswa. Sampel pada penelitian ini terdiri dari 27 siswa kelas V A sebagai kelompok eksperimen dan 28 siswa kelas V B sebagai kelompok kontrol. *Treatment* yang dilakukan pada kelompok eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*. Terdapat enam langkah model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* yaitu menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa, menyajikan informasi, mengorganisasi siswa ke dalam kelompok belajar, membimbing kelompok bekerja dan belajar, evaluasi, dan memberi penilaian atau penghargaan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* berpengaruh terhadap *High Order Thinking skills* (HOTS) pada kemampuan mengevaluasi dan mencipta, namun tidak berpengaruh pada kemampuan menganalisis. Pada kemampuan menganalisis rerata selisih skor pada kelompok eksperimen ( $M = 1,17, SE = 0,95$ ) lebih tinggi daripada kelompok kontrol ( $M = 0,70, SE = 0,80$ ). Perbedaan tersebut tidak signifikan dengan  $t(53) = -1,990, p = 0,052$  ( $p > 0,05$ ). Pada kemampuan mengevaluasi rerata selisih skor pada kelompok eksperimen ( $M = 1,24, SE = 0,20$ ) lebih tinggi daripada rerata skor yang dicapai pada kelompok kontrol ( $M = 0,23, SE = 0,90$ ). Perbedaan tersebut signifikan dengan  $Z(55) = -3,655, p = 0,00$  ( $p < 0,05$ ). Pada kemampuan mencipta rerata selisih skor pada kelompok eksperimen ( $M = 0,89, SE = 0,13$ ) lebih tinggi daripada rerata skor yang dicapai pada kelompok kontrol ( $M = 0,70, SE = 0,80$ ). Perbedaan tersebut signifikan dengan  $Z(55) = -2,527, p = 0,012$  ( $p < 0,05$ ).

Kata Kunci: model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*, *High Order Thinking Skills* (HOTS).

## ABSTRACT

*THE EFFECT OF THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE SNOWBALL THROWING ON HIGH ORDER THINKING SKILLS FOR THE FIFTH GRADE STUDENT OF ELEMENTARY SCHOOL*

*Nia Agustin  
Sanata Dharma University  
2019*

*The background of this research was the concern about the low level of High Order Thinking Skills (HOTS) Indonesian students in science subjects. This could be seen based on studies conducted by PISA in 2009, 2012, and 2015. This research aimed to determine the effect of the implementation of the snowball throwing type cooperative learning model on High Order Thinking Skills (HOTS) of fifth grade students of Gentan Yogyakarta elementary school in the semester 2018/2019.*

*This research was a quasi-experimental research with the type of pretest-posttest non equivalent xcontrol group design. The population used in this research were all fifth grade students of the Elementary School of Gentan Sleman Yogyakarta in the 2018/2019 school year as many as 55 students. The sample in this research consisted of 27 students of class V A as the experimental group and 28 students in class V B as the control group. The treatment carried out in the experimental group used a snowball throwing type cooperative learning model. There are six steps of the cooperative learning type snowball throwing model, namely conveying goals and motivating students, presenting information, organizing students into study groups, guiding groups to work and study, evaluation, and giving ratings or awards.*

*The results showed that the snowball throwing type cooperative learning model had an effect on the High Order Thinking skills (HOTS) on the ability to evaluate and create, but had no effect on the ability to analyze. The ability to analyze the average score difference in the experimental group ( $M = 1.17$ ,  $SE = 0.95$ ) was higher than the control group ( $M = 0.70$ ,  $SE = 0.80$ ). The difference is not significant with  $t(53) = -1.990$ ,  $p = 0.052$  ( $p > 0.05$ ). The ability to evaluate the average score difference in the experimental group ( $M = 1.24$ ,  $SE = 0.20$ ) is higher than the average score achieved in the control group ( $M = 0.23$ ,  $SE = 0.90$ ). The difference was significant with  $Z(55) = -3.655$ ,  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ). The ability to create a mean score difference in the experimental group ( $M = 0.89$ ,  $SE = 0.13$ ) was higher than the average score achieved in the control group ( $M = 0.70$ ,  $SE = 0.80$ ). The difference is significant with  $Z(55) = -2.527$ ,  $p = 0.012$  ( $p < 0.05$ ).*

*Keywords: cooperative learning type snowball throwing model, High Order Thinking Skills (HOTS).*