

ABSTRACT

Gavenila, Euodia Inge. (2019). *An Investigation of Podcasting Using TED-Talk Videos for Extensive Listening on EFL Students*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Extensive listening is one technique of learning which allows students to listen more in order to improve their listening fluency in a more enjoyable way without the limitation of time and space (Renandya & Farrell, 2010). However, in the practice, this technique is still gaining less attention compared to its forerunner; extensive reading. This happens because unlike extensive reading in which graded readers are provided widely, "graded resources for listening are not widely available" (Ducker & Saunders, 2014, p.383). In response to this, creative teachers initiate to introduce *podcasts*, particularly TED-Talks to support EFL students' extensive listening. TED-Talk emerges as one powerful media to support extensive listening for its more than 1800 talks which are widely available on its site with a rich collection of 35,000 transcripts in over 30 languages (Taibi, et. al, 2015). Moreover, based on Takaesu (2017) study, TED-Talk videos have been proven that they could enhance students of EAP (English for Academic Purpose) listening fluency. Hence, this study aims to investigate deeper about the use of podcasting particularly TED-Talk for extensive listening among EFL students.

This research was conducted in order to answer two research questions. They are (1) What factors are considered important by EFL students when they choose TED-Talk video podcasts for their extensive listening? and (2) What benefits do EFL students get from the use of TED-Talk videos for their extensive listening?

The methodology that the researcher employed to gain data in this research was the case study because it provided an in-depth description which was holistic and rich from a particular group (Ary, et.al., 2010). The participants of this research were 28 EFL students from Critical Listening and Speaking 1 class in Sanata Dharma University. There were three research instruments employed in this research which were questionnaires, extensive listening journals, and in-depth interview. Questionnaires were generated to obtain general data from all students, whilst the EL journals and in-depth interview were generated to obtain more specific data from three selected participants.

Based on the findings from this research, factors that were considered important by the students when they selected TED-Talk for their EL from the highest to the lowest were speakers, speed, vocabulary complexity, genre, accent, and length. Whereas, the benefits the students could get from the highest to the lowest were its good effects on other language skills, how they are cultivating their motivation, its accessibility, and its interesting content.

Keywords: *extensive listening, TED-Talks, podcasting, EFL students*

ABSTRAK

Gavenila, Euodia Inge. (2019). *An Investigation of Podcasting Using TED-Talk Videos for Extensive Listening on EFL Students*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Extensive Listening (EL) adalah sebuah teknik pembelajaran yang mengizinkan siswa untuk mendengarkan lebih sehingga mereka dapat meningkatkan kemampuan mendengarkan mereka dengan cara yang lebih menyenangkan tanpa dibatasi waktu dan ruang (Renandya & Farrell, 2010). Tetapi, praktiknya, teknik ini mendapatkan sedikit perhatian dibandingkan *extensive reading* (ER). Hal ini terjadi karena berbeda dengan ER yang dimana bacaan bertingkat tersedia di seluruh tempat, "sumber bacaan bertingkat untuk diperdengarkan tidak tersedia secara luas" (Ducker & Saunders, 2014, h.383). Dengan hal ini, guru kreatif mulai memperkenalkan *podcasts*, yakni TED-Talk untuk mendukung EL pada siswa EFL. TED-Talk muncul sebagai media yang kuat untuk mendukung EL karena tersedia luasnya lebih dari 1.800 materi dengan 35.000 transkrip di lebih dari 30 bahasa. Terlebih lagi, berdasarkan penelitian Takaesu (2017), video TED-Talk terbukti dapat meningkatkan keterampilan mendengarkan siswa EAP (*English for Academic Purpose*). Jadi, penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi lebih dalam mengenai integrasi TED-Talk untuk EL pada siswa EFL.

Penelitian ini dilakukan untuk menjawab dua pertanyaan penelitian. Pertanyaan tersebut adalah (1) Apakah faktor-faktor yang dianggap penting oleh para siswa EFL ketika mereka memilih video TED-Talk untuk *extensive listening* mereka? dan (2) Apakah keuntungan yang didapat oleh para siswa EFL dengan pengintegrasian TED-Talk untuk *extensive listening* mereka?

Metode penelitian yang peneliti gunakan untuk mendapatkan data adalah studi kasus karena metode ini menyediakan deskripsi mendalam yang menyeluruh dan kaya dari sebuah kelompok tertentu (Ary, et.al., 2010). Peserta dari penelitian ini adalah 28 siswa EFL dari mata kuliah *Critical Listening and Speaking 1* di Universitas Sanata Dharma. Tiga instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner, jurnal EL, dan wawancara mendalam. Kuesioner dibagikan untuk mendapat data umum dari seluruh siswa di kelas tersebut, sedangkan jurnal EL dan wawancara mendalam dibuat untuk mendapatkan data yang lebih spesifik dari tiga siswa terpilih.

Berdasarkan penemuan dari penelitian ini, faktor yang dianggap penting oleh para siswa ketika mereka memilih TED-talk dari yang tertinggi hingga yang terendah adalah pemateri, kecepatan, kerumitan kosakata, genre, aksen, dan panjang video. Sedangkan, keuntungan yang siswa dapatkan dari mendengarkan TED-Talk dari yang tertinggi hingga yang terendah adalah efek baik pada keterampilan berbahasa lainnya, bagaimana TED-Talk memupuk motivasi, aksesibilitasnya yang mudah, dan kontennya yang menarik.

Kata kunci: *extensive listening, TED-Talks, podcasting, siswa EFL*