

ABSTRACT

Mukti, Thomas Wahyu Prabowo. (2018). *Professional Identity of Novice Indonesian Teachers*. Yogyakarta: English Education Master's Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Understanding teacher professional identity is not yet the priority of the government and the researchers in Indonesia. There is little research studying teacher professional identity especially the novice teachers. The fact that the first years of becoming a teacher is one of the most important stages in teachers' professional development and many teachers resign on this stage, the researcher consider that it is essential to study novice teacher professional identity and factors influencing teacher professional identity to give a holistic picture of what happens to novice teachers in their first years.

With regard to this phenomenon, this study addressed two research questions. First, what professional identity novice Indonesian teachers possess and second, what factors that influence novice Indonesian teacher professional identity. Thus, the researcher would like to discover the novice teacher professional identity and the factors influencing their identity as a teacher.

This study belonged to a survey study. It employed questionnaires as the main instrument to understand the experience of novice teachers in their first years. The researcher also provided open-ended questions to learn more about what novice teachers experience in their school practice. In this study, 96 novice teachers participated. The data were from the questionnaire and open-ended questions respondents filled out. The data were analyzed using Creswell's (2009) quantitative data method. The analyzed data were mainly classified based on the types of teacher professional identity and factors contributing to them. All the processes were done from January 2018 to May 2018.

The results of this study show that most novice teachers focused more on their subject knowledge matter. Most novice teachers in this study also concerned on the methods they used and their relationship with students. This study found that teachers' historicity contributed to teacher professional identity the most. Some problems and concerns of novice teachers could still be found in this study such as class management, relations with colleagues and students, and administration.

Keywords: teacher professional identity, novice teachers, factor

ABSTRAK

Mukti, Thomas Wahyu Prabowo. (2018). *Professional Identity of Novice Indonesian Teachers*. Yogyakarta: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Memahami identitas profesional guru belum menjadi prioritas pemerintah dan para peneliti di Indonesia. Ada beberapa penelitian yang mempelajari identitas profesional guru terutama guru pemula. Kenyataannya, tahun-tahun pertama menjadi guru adalah salah satu tahapan paling penting dalam pengembangan profesionalitas guru dan dalam tahap ini ada banyak guru yang memutuskan untuk keluar dari pekerjaannya pada tahap ini. Oleh karena itu, peneliti menganggap bahwa mempelajari identitas profesional guru dan factor yang mempengaruhi identitas profesional guru. Selain itu, mempelajari identitas guru juga memberikan gambaran menyeluruh tentang apa yang terjadi pada guru pemula pada tahun-tahun pertama mereka.

Berkenaan dengan fenomena ini, penelitian ini mengajukan dua pertanyaan penelitian. Pertama, apa identitas profesional yang dimiliki guru pemula Indonesia dan kedua, faktor-faktor apa yang mempengaruhi identitas profesional guru pemula Indonesia. Dengan demikian, peneliti ingin menemukan identitas profesional guru pemula dan faktor-faktor yang mempengaruhi identitas mereka sebagai guru.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian survei. Penelitian ini menggunakan kuesioner sebagai instrumen utama untuk memahami pengalaman guru pemula di tahun-tahun pertama mereka. Selanjutnya, peneliti juga memberikan pertanyaan terbuka untuk mengetahui lebih banyak tentang pengalaman guru pemula di sekolah mereka. Dalam penelitian ini, 96 guru pemula berpartisipasi. Data berasal dari kuesioner dan pertanyaan terbuka yang diisi oleh responden. Kemudian, data dianalisis menggunakan metode data kuantitatif Creswell (2009). Setelah itu, data yang dianalisis terutama diklasifikasikan berdasarkan jenis identitas profesional guru dan faktor yang berkontribusi pada mereka. Semua proses dilakukan dari bulan Januari 2018 hingga Mei 2018.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar guru pemula pada saat ini lebih fokus pada pengetahuan mereka pada subjek yang mereka ajar. Sebagian besar guru pemula dalam penelitian ini juga masih memperhatikan metode yang mereka gunakan dan hubungan mereka dengan siswa. Kemudian, penelitian ini menemukan bahwa biografi guru berkontribusi paling banyak pada identitas profesional guru. Beberapa masalah dan kekhawatiran guru pemula masih dapat ditemukan dalam penelitian ini seperti contohnya manajemen kelas, hubungan mereka dengan rekan kerja dan siswa mereka dan administrasi.

Kata kunci: identitas profesional guru, guru pemula, faktor