

ABSTRAK

Selanidiar, Dorotea Esa. 2019. Peningkatan Kemampuan Menulis Narasi Materi Cerita Fantasi dengan Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw pada siswa Kelas VII E SMP Negeri 6 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi Yogyakarta. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang mengkaji peningkatan kemampuan menulis narasi materi cerita fantasi pada siswa kelas VII E SMP Negeri 6 Yogyakarta dengan menggunakan metode kooperatif tipe jigsaw. Subyek penelitian adalah peserta didik kelas VII E tahun ajaran 2018/2019. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis narasi materi cerita fantasi. Penelitian tindakan kelas dengan mengangkat rumusan masalah “Bagaimana pengaruh kemampuan siswa kelas VII E SMP Negeri 6 Yogyakarta dalam menulis cerita fantasi dengan menggunakan metode kooperatif tipe jigsaw?” sebagai upaya untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa SMP Negeri 6 Yogyakarta dalam menulis cerita fantasi dengan baik dan tepat.

Peneliti melakukan penelitian sebanyak dua siklus, pada setiap siklus terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Sebelum melaksanakan penelitian pada siklus tersebut, peneliti melakukan pengukur kemampuan awal dengan melakukan penelitian prasiklus untuk mengetahui kondisi siswa dan guru. Penelitian dilakukan dengan mengukur kemampuan siswa secara tes dan nontes untuk keperluan data penelitian. Penelitian dilakukan menggunakan metode kooperatif tipe jigsaw dengan hitungan menggunakan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif komparatif dengan mencari hasil *mean* dari setiap siklus, uji normalitas pada setiap siklus, dan uji t dua sampel berpasangan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar yang telah dilakukan oleh siswa dengan menggunakan metode kooperatif tipe jigsaw.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus. Sebelum memasuki siklus tersebut, peneliti terlebih dahulu melakukan uji kemampuan awal siswa dengan meminta siswa untuk mengetahui kemampuan menulis siswa dan pengetahuan awal yang dimiliki oleh siswa. Setelah itu, peneliti memasuki siklus I dan siklus II. Pada tanggal 26 September 2018, peneliti melaksanakan siklus I di kelas VII E yang terdiri dari 31 siswa dengan nilai KKM Bahasa Indonesia 75, setelah melakukan penelitian siklus I terdapat 10 siswa tuntas dari KKM dengan presentase 32.25 %, 21 siswa belum tuntas dari KKM dengan presentase 67.73 %, dan nilai rata-rata siklus I adalah 63.08. Pada siklus II, terdiri dari 31 siswa dengan KKM Bahasa Indonesia 75, setelah melaksanakan penelitian siklus II terdapat 24 siswa lulus KKM dengan presentase 77.40%, 7 siswa belum tuntas KKM dengan presentase 22.58 %, dan nilai rata-rata 76.77, hingga pada akhirnya siklus II nilai sesuai dengan harapan dan keinginan peneliti.

ABSTRACT

Seladiniar, Dorotea Esa. 2019. The Means of Improvement the Script Fantasy Story Writing Skills of the 7th grade of the 6 State Junior High School Yogyakarta, Class E, Batch 2018/2019 by Using Cooperative Learning Type Jigsaw. Thesis Yogyakarta. Sanata Dharma University Yogyakarta.

This research is a classroom action research which investigated the improvement of the script fantasy story writing skills of the 7th grade students of the 6 State Junior High School Yogyakarta. The research model used was cooperative learning type jigsaw. The subjects employed were 31 students of the 7th grade, class E, of the 6 State Junior High School Yogyakarta batch 2018/2019. This research aimed to enhance the students' fantasy story writing skills. The research question discussed in this study was "how did the students' fantasy story writing skills improve using the cooperative method type jigsaw?" as a contribution to help the students improved their skills in writing fantasy stories.

The researcher conducted two cycles of research. There were 4 stages undergone in every cycle; planning, action, observation, and reflection. Before doing those stages, the researcher held a pre-cycle-research to know the students and teachers' basic conditions. This was done by giving a test and non-test instruments with the hope of knowing the students' basic knowledge. This research was using jigsaw type of the cooperative method which also integrated qualitative and comparative quantitative by calculating the mean scores and normality level on each stage, and the T-test from the paired samples. This all aimed to investigate the improvement of the learning result using the cooperative method type jigsaw.

The researcher conducted the research twice in different time. The first cycle was conducted on the 26th of September 2018. In this cycle, there were 10 students (32.25%) who could pass the minimum score which was 75.0, and 21 students (67.73%) could not pass the minimum score and the mean score of the first cycle was 63.08. On the second cycle, there were 24 students (77.40%) could pass the minimum score, 7 students only (22.58%) could not pass the minimum score, and the mean score of the second cycle was 76.77. Therefore, the second cycle result was finally in line with the researcher's hypothesis.