

ABSTRAK

Elisa Kurnia Putri, 2018. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Kelas V SD Kristen 2 Klaten. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Latar belakang penelitian ini adalah pembelajaran yang dilakukan guru masih menggunakan metode satu arah atau ceramah dengan penyampaian yang cenderung monoton, sehingga membuat siswa kesulitan untuk menerima konsep yang masih abstrak tersebut, dan siswa juga cenderung bosan, menjadi pasif, dan mempengaruhi hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui keterlaksanaan proses pembelajaran menggunakan pendekatan PMRI pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat pada siswa kelas V SD Kristen 2 Klaten dengan menggunakan media koin. (2) mengetahui hasil belajar siswa kelas V SD Kristen 2 Klaten setelah pembelajaran menggunakan pendekatan PMRI.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian dilaksanakan pada bulan Oktober sampai November 2018 pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Kristen 2 Klaten yang berjumlah 10 siswa.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa keterlaksanaan proses pembelajaran cukup baik. Hasil tersebut dapat dilihat dari presentase keterlaksanaan yaitu pada pertemuan kedua didapat sebesar 91,30% dan pada pertemuan ketiga didapat sebesar 93,48%. Kemudian hampir setiap indikator keterlaksanaan berdasarkan karakteristik dari PMRI terlaksana. Hasil belajar siswa setelah pembelajaran menggunakan pendekatan PMRI mengalami peningkatan, terlihat dari persentase ketuntasannya sebesar 80% siswa tuntas. Adapun masih ada beberapa siswa yang mengulangi kesalahan yang sama. Kesalahan yang masih sering diulangi adalah kesalahan dalam proses menghitung. Kesimpulan penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan pendekatan PMRI terlaksana cukup baik dan dapat

meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *PMRI, Keterlaksanaan, Hasil Belajar, Penjumlahan, Pengurangan, Bilangan Bulat*



ABSTRACT

Elisa Kurnia Putri. 2018. Implementing Indonesian Realistic Mathematical Learning (PMRI, Pendekatan Matematika Realistik Indonesia) on the Materials of Summation and Substraction for Rounded Number in Grade V SD Kristen 2 Klaten. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Natural Science Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

The background of this research is that the learning process that the teachers have performed still relies on one-way method such as lecture or monotonous presentation. Consequently, the students encounter difficulties in accepting the abstract concepts. In the same time, the students also tend to be bored and passive and such situation might impact their learning results. With regards to the situation, the researcher would like to conduct a study that aims at: (1) identifying the implementation of PMRI-based learning process on the materials of summation and subtraction among the Grade V students in SD Kristen 2 Klaten by means of coin; and (2) identifying the learning results of Grade V students in SD Kristen 2 Klaten after the implementation of PMRI-based approach.

This research was a descriptive research using qualitative and quantitative approach. This research was conducted from October until November 2018 on the materials of summation and subtraction for rounded number. Then, the subjects in the study were 10 Grade V students in SD Kristen 2 Klaten.

Based on the results of the analysis, it is found that the implementation of PMRI-based approach in the learning process is quite sufficient. The statement is confirmed by the percentage of successful implementation namely 91.30% in the second meeting and 93.48% in the third meeting. Then, almost all indicators of successful implementation, which have been based on the PMRI characteristics, are met. The students' learning results show improvement after the implementation of the PMRI-

based approach: 80.00% of the students have passed the minimum requirement. However, there are still some students who tend to repeat the same mistake. The mistake that has been frequently repeated is the error in calculating process. Despite the mistake, it might be concluded that the PMRI-based approach for the mathematical learning process is proven to be sufficient and might improve the students' learning result.

Keywords: PMRI, Implementation, Learning Results, Summation, Substraction, Rounded Number

