

ABSTRAK

ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV TAHUN AJARAN 2018/2019

Bernadeta Putri Ismawati
Universitas Sanata Dharma
2019

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran berpikir tingkat tinggi di SD Mlati (Nama disamarkan) kelas IV; (2) Bagaimana penerapan keterampilan berpikir tingkat tinggi dalam pelaksanaan pembelajaran di SD Mlati (Nama disamarkan) kelas IV; (3) Bagaimana penilaian berpikir tingkat tinggi di SD Mlati (Nama disamarkan) kelas IV.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah 23 siswa kelas IV di SD Mlati (Nama disamarkan). Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan observasi, dokumentasi, wawancara, dan kuesioner.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru kelas IV sudah menggunakan indikator kata kerja keterampilan berpikir tingkat tinggi; (2) Pelaksanaan pembelajaran guru kelas IV sudah mengarah pada pembelajaran keterampilan tingkat tinggi yang memuat 4C; (3) Pelaksanaan penilaian kelas (soal evaluasi) masih didominasi dengan indikator yang menggunakan kata kerja berpikir tingkat rendah.

Kata kunci: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Pelaksanaan Pembelajaran, Pelaksanaan penilaian kelas, dan Keterampilan berpikir tingkat tinggi.

ABSTRACT

***ANALYSIS OF HIGH ORDER THINKING SKILLS ON THEMATIC
LEARNING ON CLASS IV ACADEMIC YEAR 2018/2019***

Bernadeta Putri Ismawati

Sanata Dharma University

2019

The objectives of this research are: (1) How is the planning of high-level thinking learning in one of the elementary schools at SD Mlati (Name disguised) class IV; (2) How is the application of high-level thinking skills in the implementation of learning at SD Mlati (Name disguised) class IV; (3) How is the assessment of high order thinking skills at SD Mlati (Name disguised) class IV.

This research is a qualitative research with case study research design. The subjects in this study was 23 fourth grade students at SD Mlati (Name disguised). The data in this study was gathered by observations, documentation, interviews, and questionnaires.

The results of this research showed that: (1) The design of the Learning Implementation Plan (RPP) by teacher already used the verb of higher order thinking skills; (2) The learning implementation of class IV teacher learning of higher order thinking skills that contain 4C; (3) The implementation of class assessments (evaluation questions) is still dominated by indicators that use lower order thinking skills.

Keywords: Learning Implementation Plan (RPP), Learning Implementation, Implementation of class assessment, and Higher Order Thinking Skills.