

## ABSTRACT

Indrian, Ruth Dewi. (2019). *Swales' Create-a-Research-Space (CARS) Model in Undergraduate Student Thesis Introduction Structures*. Yogyakarta: English Language Education Study Program. Sanata Dharma University.

Undergraduate students are required to write an undergraduate thesis to obtain a degree. One of the most important chapters in thesis structures is introduction. Introduction section plays an important role because it describes what the research is all about (Evans, Gruba, & Zobel, 2014). To write an introduction chapter, Swales (1990) proposed Create-a-Research-Space (CARS) model. In this model, there are rhetorical patterns that include three moves, namely establishing a territory, establishing a niche, and occupying the niche. Every move consists of several steps.

This study aims to analyze introduction chapters of undergraduate theses written by English Language Education Study Program (ELESP) students. There were two research questions in this research, namely (1) How is Swales' CARS model reflected in the introductions of ELESP 2017 graduates' undergraduate theses? and (2) What are the lexical and syntactical signals used in each move and step?

This research employed a qualitative research which used discourse analysis method. The researcher analyzed 18 introduction chapters of undergraduate theses written by ELESP students who graduated in 2017. The corpus was taken from three sub-disciplines, namely English Language Teaching, English Linguistics, and English Literature. In analyzing the corpus, the researcher used Top-down analysis (Bieber, Connor, & Upton, 2007).

The results showed that Move 1, *Establishing a territory*, appeared in three sub-disciplines. However, many of the researchers did not review previous research. Therefore, in Move 2, *Establishing a niche*, there were only 3 out of 18 samples that present this move. In this stage, many of the researchers did not fill in the gap about the previous research. Lastly, in Move 3, *Occupying the niche*, the researcher found that this move was frequently used. There were only 3 introductions that did not occupy this move. In this phase, they presented the purpose of the present research. Therefore, for the lexical and syntactical signals used were quite different from Swales' CARS model.

Understanding the rhetorical structures of an introduction section is important for undergraduate students. By using Swales' CARS model, they can produce a well-structured and effective introduction. It is beneficial not only for the students, but also for the lecturers in teaching their students.

**Keyword:** Swales' CARS, introduction, thesis

## ABSTRAK

Indrian, Ruth Dewi. (2019). *Swales' Create-a-Research-Space (CARS) Model in Undergraduate Student Thesis Introduction Structures*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Universitas Sanata Dharma.

Mahasiswa S1 diwajibkan untuk menulis skripsi untuk mendapatkan gelar. Salah satu bab yang paling penting dalam struktur skripsi adalah pendahuluan. Bagian pendahuluan berperan penting karena mencakup informasi keseluruhan dalam penelitian tersebut (Evans, Gruba, & Zobel, 2014). Dalam menulis bab pendahuluan, Swales (1990) membuat model yang disebut *Create-a-Research-Space (CARS)*. Dalam model ini, terdapat pola retoris yang mencakup tiga langkah, yaitu *establishing a territory*, *establishing a niche*, and *occupying the niche*. Setiap tahap terdiri dari beberapa sub-tahap.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk menganalisis bab pendahuluan skripsi yang ditulis oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Dalam penelitian ini, terdapat dua pertanyaan penelitian yaitu: (1) Bagaimana model Swales' CARS tercermin dalam pendahuluan skripsi oleh mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris yang lulus tahun 2017? dan (2) Apa saja sinyal leksikal dan sintaksis yang digunakan dalam setiap tahap dan sub-tahap?

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode analisis wacana. Peneliti menganalisis 18 bab pendahuluan skripsi yang ditulis oleh siswa Pendidikan Bahasa Inggris yang lulus pada tahun 2017. Korpus diambil dari tiga sub-disiplin, yaitu Pengajaran Bahasa Inggris, Linguistik Bahasa Inggris, dan Sastra Inggris. Dalam menganalisis korpus, peneliti menggunakan analisis *Top-down* (Biber, Connor, & Upton, 2007).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Move 1, Establishing a territory*, muncul dalam tiga sub-disiplin. Namun, banyak peneliti tidak melakukan peninjauan kembali penelitian sebelumnya. Oleh karena itu, dalam *Move 2, Establishing a niche*, hanya terdapat 3 dari 18 sampel yang memenuhi tahap ini. Pada tahap ini, banyak peneliti tidak menuliskan kesenjangan terhadap penelitian sebelumnya. Terakhir, dalam *Move 3, Occupying the niche*, peneliti menemukan bahwa tahap ini sering digunakan dan hanya terdapat 3 pendahuluan yang tidak menuliskah. Pada tahap ini, mereka mempresentasikan tujuan penelitian. Kemudian, untuk sinyal leksikal dan sintaksis yang digunakan cukup berbeda dari model Swales' CARS.

Memahami struktur retoris bagian pendahuluan merupakan suatu hal yang penting bagi mahasiswa S1. Dengan menggunakan model CARS Swales, mereka dapat menghasilkan bab pendahuluan yang terstruktur dan efektif. Model ini tidak hanya bermanfaat bagi mahasiswa, tetapi juga bagi dosen dalam mengajarkan model ini kepada mahasiswanya.

Kata kunci: CARS Swales, pendahuluan, skripsi