

ABSTRACT

Averina, Fidelis Elleny. (2019). *The Use of Jigsaw as An Active Learning Strategy to Improve Reading Motivation for 10th Grade Students of SMA Santa Maria Cirebon*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

From the four English skills, reading plays a significant role in language learning. It happens because reading enables language learners to be exposed to new language input in the written form that will be beneficial for them to develop their language competence. In order to gain good reading competence, a language learner needs not only cognitive skill but also motivation to read. However, reading skill in the Indonesian classroom is usually taught in the conventional and passive way where the students are given the passage to read and eventually answer the reading comprehension questions individually. As a result, the students in Indonesia have low motivation in reading since reading is perceived as a boring activity in the classroom. The same situation also happened to the students in SMA Santa Maria Cirebon. Therefore, Jigsaw technique was chosen to be implemented. This study intends to investigate the implementation of Jigsaw to help the 10th grade students of SMA Santa Maria Cirebon to improve their reading motivation. There are two research questions formulated, namely (1) how is Jigsaw as an active learning strategy to improve reading motivation implemented for 10th grade students of SMA Santa Maria Cirebon? and (2) what are the factors that influence their reading motivation?

The researcher used Classroom Action Research (CAR) method by Kemmis & McTaggart (1988). The researcher conducted three cycles within three meetings. The participants in this research were the 10th grade students of SMA Santa Maria Cirebon particularly the students in Social class 2 which consisted of 26 students. The researcher used four instruments to gather the data, namely observation checklist, field notes, questionnaire, and interview.

Based on the result gathered during the three cycles, it was shown that significant improvements were made in each cycle in terms of their reading motivation. Moreover, the researcher also investigated the factors that influence students' reading motivation. The researcher found that there were three intrinsically - oriented factors that influence students' reading motivation, namely curiosity, engagement or involvement, and preference for challenge. Meanwhile, there were four extrinsically – oriented factors found in the research, namely reading for recognition, grades, social, and compliance. To conclude, teaching reading by using Jigsaw technique in the classroom was proven to be a good way to motivate the students to read English texts inside of the classroom.

Keywords: jigsaw, active learning strategy, reading motivation.

ABSTRAK

Averina, Fidelis Elleny. (2019). *The Use Of Jigsaw as An Active Learning Strategy to Improve Reading Motivation for 10th Grade Students of SMA Santa Maria Cirebon*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Dari keempat keterampilan berbahasa Inggris, keterampilan membaca memiliki peran yang penting dalam pembelajaran bahasa. Hal ini terjadi karena kegiatan membaca memungkinkan pembelajar bahasa untuk memperoleh masukan atau input baru dalam bentuk tertulis yang akan bermanfaat untuk mengembangkan kemampuan berbahasa mereka. Untuk menguasai kemampuan membaca yang baik, seorang pembelajar bahasa tidak hanya membutuhkan keterampilan kognitif tetapi juga motivasi membaca. Namun, keterampilan membaca di Indonesia biasanya diajarkan dengan menggunakan cara konvensional dan pasif dimana siswa diberikan teks berbahasa Inggris dan kemudian menjawab pertanyaan pemahaman bacaan secara individu. Akibatnya, membaca menjadi kegiatan yang membosankan di kelas. Hal ini mengakibatkan siswa-siswi di Indonesia memiliki motivasi membaca yang rendah. Hal yang sama juga terjadi pada siswa di SMA Santa Maria Cirebon. Maka dari itu, teknik Jigsaw dipilih untuk diimplementasikan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan Jigsaw untuk meningkatkan motivasi membaca bagi siswa kelas 10 SMA Santa Maria Cirebon. Terdapat dua rumusan masalah, yaitu (1) bagaimana Jigsaw sebagai strategi pembelajaran aktif diterapkan untuk meningkatkan motivasi membaca siswa kelas 10 SMA Santa Maria Cirebon? dan (2) faktor-faktor apa yang mempengaruhi motivasi membaca mereka?

Peneliti menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) oleh Kemmis & McTaggart (1988). Peneliti melakukan tiga siklus dalam tiga pertemuan. Partisipan dalam penelitian ini adalah 26 siswa kelas X IPS 2 di SMA Santa Maria Cirebon. Peneliti menggunakan empat instrumen untuk mengumpulkan data, yaitu lembar observasi, catatan lapangan, kuesioner, dan wawancara.

Berdasarkan hasil penelitian yang dikumpulkan dalam tiga kali siklus dengan memperhatikan keempat komponen motivasi, peningkatan yang cukup signifikan dalam hal motivasi membaca dapat terlihat di setiap siklus. Selain itu, peneliti juga mencari faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi membaca siswa. Peneliti menemukan bahwa ada tiga faktor intrinsik yaitu rasa ingin tahu, keterlibatan, dan minat pada tantangan. Sementara itu, ada empat faktor ekstrinsik yang ditemukan dalam penelitian, yaitu membaca untuk mendapatkan pengakuan, nilai, membaca untuk tujuan sosial, dan kepatuhan. Dengan begitu, dapat disimpulkan bahwa mengajar membaca dengan menggunakan teknik Jigsaw di kelas terbukti menjadi cara yang baik untuk memotivasi siswa untuk membaca teks bahasa Inggris di dalam kelas.

Kata kunci: jigsaw, active learning strategy, reading motivation.