

ABSTRAK

Monica Anita Bunga Krisma. 151414005. 2019. Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Segiempat untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Kelas VII A SMP Santo Aloysius Turi Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui keaktifan belajar siswa kelas VII A di SMP Santo Aloysius Turi selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Mapping* pada pokok bahasan segiempat; (2) mengetahui hasil belajar siswa kelas VII A di SMP Santo Aloysius Turi setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Mapping* pada pokok bahasan segiempat.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII A SMP Santo Aloysius Turi sebanyak 24 siswa. Pengambilan data dilaksanakan pada bulan Maret 2019. Data yang diteliti dalam penelitian ini adalah data keaktifan belajar siswa yang dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi dan data hasil belajar yang dikumpulkan dengan menggunakan tes hasil belajar. Data yang diperoleh dianalisis secara kuantitatif untuk mendapatkan jawaban dari masalah yang telah dirumuskan.

Hasil dari penelitian terkait penerapan metode *mind mapping* pada pokok bahasan segiempat menunjukkan bahwa: (1) Keaktifan belajar siswa terkait 7 aspek yang diamati, yaitu aktivitas visual, aktivitas oral, aktivitas mendengar, aktivitas mental, aktivitas menggambar dan aktivitas motorik, serta aktivitas emosional selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *mind mapping* pada materi segiempat masuk ke dalam kategori tinggi. Persentase keaktifan belajar siswa pada kategori sangat tinggi sebesar 17%, kategori tinggi sebesar 58%, kategori cukup sebesar 4%, dan kategori rendah sebesar 21%; (2) Hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *mind mapping* pada materi segiempat yang mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 72%. Hal ini berarti hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *mind mapping* pada materi segiempat sudah memenuhi standar ketuntasan dari pihak sekolah sebesar 70% siswa yang mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Kata Kunci: metode *mind mapping*, keaktifan belajar, hasil belajar, segiempat

ABSTRACT

Monica Anita Bunga Krisma. 151414005. 2019. The Application of Mind Mapping Learning Method on Mathematics Learning on Quadrilateral to Improve the Activity and Learning Outcomes of Class VII A SMP Santo Aloysius Turi Academic Year 2018/2019. Undergraduate Thesis. Mathematics Education Study Program. Department of Mathematics Education and Natural Science. Faculty of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The research aims to: (1) knowing the learning activeness of VII A class students at SMP Santo Aloysius Turi during their study using mind mapping method on quadrilateral; (2) knowing the learning outcomes of VII A class students at SMP Santo Aloysius Turi after attending the study using the mind mapping method on quadrilateral.

This research is quantitative descriptive. The subject of this research is 24 students of class VII A at SMP Santi Aloysius Turi. Data collection was carried out in March 2019. The data studied in this research are the data of student learning activeness that were collected using observation sheets and the data of learning outcome data that were collected using learning outcomes tests. The data were analyzed quantitatively to answer to the problems that have been formulated.

The results of the research related to the application of mind mapping methods on quadrilateral show that: (1) student learning activeness is related to 7 aspects observed are visual activities, oral activities, listening activities and motor activities, and emotional activities during the learning process using mind mapping methods on quadrilateral into the high category. The percentage of student learning activeness in the very high category 17%, the high category is 58%, the quite category is 4%, and the low category is 21%; (2) student learning outcomes after attending the learning using the mind mapping method on quadrilateral that achieve the Minimum Standard Mastery (MSM) is 72%. This means that student learning outcomes after attending the learning by using the mind mapping method on quadrilateral have met the completeness standards of the school for 70% of students who achieve the Minimum Standard Mastery (MSM).

Keywords: mind mapping method, learning activeness, learning outcomes, quadrilateral.