

ABSTRACT

Simanjuntak, Debora Lasma Julita Larasati. (2019). *English Pre-Service Teachers' Teaching Anxiety in Teaching Practicum*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Teaching practicum is an important component of teacher education program. It is the time for the pre-service teachers to go into the real world of teaching. Since teaching practicum is pre-service teachers' first teaching attempt in the school, anxiety may arise as teaching is a complex activity. Therefore, the researcher conducted research on finding out the factors that affected teaching anxiety experienced by the English pre-service teachers and also the possible strategies to overcome it.

This study was aimed to answer two research questions. The first one is "what factors affect pre-service teachers' teaching anxiety?" and the second one is "what are the possible strategies to overcome their teaching anxiety?"

The researcher employed mixed methods by Creswell (2012) to conduct this study. The type of mixed methods that the researcher used was sequential explanatory design. The participants of this study were 74 students of English Language Education study program batch 2015 who had taken or had been taking Teaching Practicum or *Program Pengalaman Lapangan (PPL)*. In gathering the data, the researcher used two instruments, namely questionnaire and interview guideline. After distributing the questionnaire through *Google Form*, the researcher interviewed four selected participants to gain more detailed information. The results from those data were combined to complete and strengthen the findings of the study.

The results showed that there were four factors that affected teaching anxiety in teaching practicum, namely self factors, task factors, students factors, and supervisor factors. The possible strategies to overcome teaching anxiety were by doing teaching rehearsal before teaching and seeking help from the mentor and other pre-service teachers. In addition, there were some possible strategies mentioned by the pre-service teachers in this study. Those strategies were divided into three strategies, namely self-control strategy, let-it-be strategy, and face-it and handle-it strategy.

Keywords: *pre-service teachers, teaching anxiety, teaching practicum*

ABSTRAK

Simanjuntak, Debora Lasma Julita Larasati. (2019). *English Pre-Service Teachers' Teaching Anxiety in Teaching Practicum*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) adalah komponen yang penting dalam program pendidikan guru. PPL merupakan saat dimana para calon guru terjun ke dalam dunia mengajar. PPL sebagai tempat percobaan mengajar pertama di sekolah menimbulkan kecemasan-kecemasan bagi para calon guru, hal ini terjadi karena mengajar adalah hal yang kompleks. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian ini untuk mencari tahu faktor-faktor yang menyebabkan kecemasan mengajar dan juga strategi-strategi untuk mengatasi kecemasan tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab dua rumusan masalah. Rumusan masalah pertama adalah “faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kecemasan mengajar?” dan rumusan masalah kedua adalah “strategi apa yang dapat dilakukan untuk mengatasi kecemasan mengajar?”

Penelitian ini menggunakan teori metode campuran dari Creswell (2012). Tipe metode campuran yang digunakan adalah desain sekuensial eksplanatori. Partisipan dari penelitian ini adalah 74 mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris angkatan 2015 yang telah atau sedang melaksanakan PPL. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan dua instrumen, yaitu kuesioner dan pedoman wawancara. Setelah mendistribusikan kuesioner melalui *Google Form*, peneliti melakukan wawancara dengan 4 partisipan terpilih untuk mengumpulkan informasi yang lebih detail. Hasil dari data-data tersebut digabungkan untuk melengkapi dan memperkuat data yang ditemukan.

Hasil penelitian menemukan bahwa ada empat faktor yang mempengaruhi kecemasan mengajar, yaitu faktor diri, faktor pekerjaan, faktor murid, dan faktor pengawas. Strategi yang bisa dilakukan untuk mengatasi kecemasan tersebut adalah dengan berlatih sebelum mengajar dan meminta bantuan dari guru pamong dan calon guru yang lain. Sebagai tambahan, ada beberapa strategi yang disebutkan oleh para calon guru dalam penelitian ini. Strategi-strategi tersebut dikategorikan menjadi 3 strategi, yaitu *self-control strategy*, *let-it-be strategy*, dan *face-it and handle-it strategy*.

Kata Kunci: *pre-service teachers, teaching anxiety, teaching practicum*