

ABSTRAK

Agatha Puri Christidamayani, 2019. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* Pada Materi Kubus dan Balok terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Pangudi Luhur St.Vincentius Sedayu Tahun Ajaran 2018/2019.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *problem posing* dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Pangudi Luhur St.Vincentius Sedayu, 2) mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *problem posing* dalam pembelajaran matematika terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Pangudi Luhur St.Vincentius Sedayu.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen kuasi. Sampel dalam penelitian ini adalah 24 siswa kelas kontrol dan 20 siswa kelas eksperimen Teknik Pengumpulan data adalah dengan menggunakan tes hasil belajar berupa *pre-test* dan *post-test*, kuesioner motivasi belajar dan observasi keterlaksanaan pembelajaran. Tes hasil belajar digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan dan penguasaan siswa sebelum dan sesudah dilaksanakan pembelajaran. Kuesioner motivasi belajar digunakan untuk memperoleh data motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah dilaksanakan pembelajaran. Observasi keterlaksanaan pembelajaran digunakan untuk mengetahui keterlaksanaan proses pembelajaran baik pada model pembelajaran *problem posing* maupun model pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil analisis tes hasil belajar dengan menggunakan uji Mann Whitney pada hasil *post-test*, diperoleh bahwa nilai p yang diperoleh adalah 0,415 sedangkan $\alpha=0,05$, sehingga $p>\alpha$ dan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem posing* tidak berpengaruh positif secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil analisis motivasi belajar siswa terhadap aspek 1 sampai dengan aspek 5 dan total keseluruhan skor yang diperoleh siswa dalam mengerjakan kuesioner dengan menggunakan uji Mann Whitney dan uji t diperoleh bahwa nilai p secara berturut-turut adalah 0,0065; 0,054; 0,014; 0,026;0,017; dan 0,007 sedangkan $\alpha=0,05$. Sehingga pada aspek 2, aspek 3, aspek 4, aspek 5, dan total keseluruhan skor yang diperoleh siswa dalam mengerjakan kuesioner yang menggunakan uji t diperoleh $p>\alpha$ sedangkan pada aspek 1 dengan uji mann whitney diperoleh $p<\alpha$ Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar kelas eksperimen secara signifikan lebih besar dari motivasi belajar kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *problem posing* dalam pembelajaran matematika pada materi kubus dan balok secara signifikan berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Pangudi Luhur St.Vincentius Sedayu Tahun Ajaran 2018/2019.

Kata kunci: eksperimen kuasi, *problem posing*, hasil belajar, motivasi belajar.

ABSTRACT

Agatha Puri Christidamayani, 2019. The Influences of Applying Problem Posing Learning Model on Cube and Cuboid Materials Towards Students' Learning Achievement and Motivation at the 8th Grade Students of SMP Pangudi Luhur St.Vincentius Sedayu in Academic Year 2018/2019.

The aims of this research are to 1) know the influences of applying problem posing as a learning model in the mathematics subject toward the students' learning achievement of grade 8th at SMP Pangudi Luhur St. Vincentius Sedayu, 2) know the influences of applying problem posing as a learning model in the mathematics subject toward the students' learning motivation of grade 8th at SMP Pangudi Luhur St. Vincentius Sedayu.

The type of this research was quasi experimental design. The samples of this research was 24 students of control class and 20 students of experiment class. The technique used to obtain the data was pre-test and post-test learning test achievement, questionnaire of learning motivation, and the observation during the learning process. The result of the learning achievement test was used to know the level of ability and students' mastery before and after learning. The learning motivation questionnaire was used to obtain students' learning motivation before and after learning. The observation was used to know the implementation of learning process both problem posing learning model and conventional learning model.

Based on the analysis of learning test achievement which used Mann Whitney's test for post-test showed that p value was 0,415 while $\alpha=0,05$, so $p>\alpha$. It can be concluded that the problem posing learning model did not have significantly positive effect on the students learning achievement in mathematics subject. Otherwise, based on the result of the analysis of students' learning motivations toward aspect 1 to aspect 5 and the total amount of the score which achieved by students when did the questionnaire show that the p value in a row were 0,0065; 0,054; 0,014; 0,026; 0,017; and 0,007 while $\alpha=0,05$. Thus, for the aspect 2, aspect 3, aspect 4, aspect 5 and the students' score amount when they did the questionnaire which used t-test were $p>\alpha$. Meanwhile, for the aspect 1 which used Mann Whitney's test was $p<\alpha$. In a nutshell, the students' learning motivation in the experiment class was significantly higher than the students' learning motivation in the control class. The result of this research shows that applying problem posing as a learning model in mathematics subject in the cube and cuboid as a topic had a positive significantly affect toward students' learning motivation in the 8th grade students of SMP Pangudi Luhur St. Vincentius Sedayu in academic year 2018/2019.

Keywords: quasi experimental design, problem posing, learning achievement, learning motivation.