

ABSTRAK

Clarica Lusya Bhubhu Putri Nggumbe. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Materi Segiempat terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.

Pembelajaran yang didominasi oleh guru berdampak pada timbulnya kondisi kelas yang pasif dan kurangnya motivasi siswa untuk belajar, sehingga hasil belajar yang diperoleh kurang maksimal. Oleh karena itu, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* diharapkan dapat mempengaruhi motivasi dan hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui; (1) pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada materi segiempat terhadap motivasi belajar siswa (2) pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi segiempat terhadap hasil belajar siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Yogyakarta, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII G dan VII H. Penelitian dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2018/2019 pada materi segiempat dengan pokok bahasan jajargenjang. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan wawancara, observasi, pemberian kuesioner motivasi belajar dan pelaksanaan tes hasil belajar. Data kuesioner motivasi dan tes hasil belajar dianalisis dengan menggunakan uji t.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah; (1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada materi segiempat tidak berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar. Hasil ini diperoleh melalui uji t yang menunjukkan nilai rata-rata kuesioner kelas eksperimen lebih rendah atau sama dengan kelas kontrol. Selain itu keseluruhan rerata dari motivasi belajar siswa juga menunjukkan bahwa rerata motivasi belajar kelas eksperimen lebih rendah dari kelas kontrol (2) berdasarkan analisis tes hasil belajar diperoleh hasil bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada materi segiempat berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Hasil ini diperoleh dari uji t pada tes hasil belajar yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Selain itu juga ditunjukkan dari rerata *post test* hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Oleh karena itu dapat disimpulkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* tidak berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar dan berpengaruh positif terhadap hasil belajar.

Kata kunci: model pembelajaran kooperatif, *jigsaw*, motivasi, hasil belajar, segiempat.

ABSTRACT

Clarica Lusia Bhubhu Putri Nggumbe. 2019. *The Effect of the Jigsaw Cooperative Learning Model on the Quadrilateral Material on Learning Motivation and Learning Outcomes of Class VII Students of SMP Negeri 1 Yogyakarta Academic Year 2018/2019. Thesis. Department of Mathematics and Natural Sciences. Teaching and Education Faculty, Sanata Dharma University. Yogyakarta.*

Teacher-dominated learning had an impact on the emergence of passive classroom conditions and the lack of motivation of students to learn, thus the learning outcomes obtained were less than optimal. Therefore, the use of a jigsaw type cooperative learning model was expected to influence student motivation and learning outcomes. The purpose of this study was to find out; (1) the influence of the jigsaw type cooperative learning model on quadrilateral material on student learning motivation (2) the influence of the Jigsaw type cooperative learning model on quadrilateral material on results. Learning that has been dominated by the teacher of the affected passive class condition.

*The type of research was a quasi-experimental. The population in this study were all students of class VII of SMP Negeri 1 Yogyakarta, while the sample in this study were students of class VII G and VII H. The study was conducted in the second semester of the 2018/2019 academic year on quadrilateral with a parallelogram. The technique of collecting data were by interviewing, observing, giving learning motivation questionnaires and implementing learning outcomes tests. Motivational questionnaire data and learning outcome tests were analyzed using the *t* test.*

*The results obtained from this study were; (1) the application of the jigsaw type cooperative learning model on quadrilateral material had no significant effect on learning motivation. This result was obtained through *t* test which showed the average value of the experimental class questionnaire was lower or equal to the control class. In addition, the overall average of student learning motivation also showed that the average learning motivation of the experimental class was lower than the control class (2) based on the analysis of the learning outcomes test that the jigsaw cooperative learning model on quadrilateral had a positive effect on learning outcomes. These results were obtained from the *t* test on the learning outcomes test which showed that the average value of the experimental class was higher than the control class. Besides that, it was also shown from the average post test of the experimental class learning outcomes higher than the control class. Therefore it could be concluded that the jigsaw cooperative learning model did not significantly influence learning motivation and had a positive effect on learning outcomes.*

Keywords: *cooperative learning model, jigsaw, motivation, learning outcomes, quadrilateral.*