

ABSTRAK

Raras Vianuari Pramudianti. 2019. *Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IX A SMP Kanisius Sleman pada Materi Barisan Aritmetika Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) pelaksanaan pembelajaran matematikadengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah materi barisan aritmetika untuk siswa kelas IX A SMP Kanisius Sleman tahun ajaran 2018/2019, dan (2)kemampuan pemecahan masalah siswa setelah mengalami proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas IX A SMP Kanisius Sleman yang berjumlah 22 orang. Penelitian dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2018/2019 dengan materi barisan aritmetika. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini adalah (1) catatan lapangan, (2) tes tertulis, dan (3) wawancara. Sehingga teknik analisis data yang digunakan adalah (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) pelaksanaan pembelajaran berbasis masalahadalah sebagai berikut (a) menyampaikan tujuan pembelajaran, membagikan LKS, (b) mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok, (c) siswa berdiskusi dan guru mengamati kegiatan siswa, (d) siswa menuliskan jawaban hasil diskusi, (e) bersama-sama mengecek kembali jawaban yang dituliskan,(2)dari hasil tes belajar terdapat 31,81% siswa yang sudah dapat memecahkan masalah yang sesuai dengan indikator menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan barisan bilangan, 72,72% siswa yang sudah dapat memecahkan masalah yang sesuai dengan indikator menentukan rumus $suku\ ke - n$ barisan aritmetika, 45,45% siswa yang sudah dapat memecahkan masalah yang sesuai dengan indikator menggunakan sifat-sifat dan rumus pada barisan aritmetika untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan barisan.

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Pembelajaran Berbasis Masalah, Barisan Aritmetika.

ABSTRACT

Raras Vianuari Pramudianti. 2019. Problem Solving Ability of the Student Grade IX A SMP Kanisius Sleman on Arithmetic Sequence Topic of the Academic Year 2018/2019. Thesis. Yogyakarta: Mathematics Education, Mathematics and Natural Sciences Education Department, Faculty of Teacher Training and Educational Sciences Sanata Dharma University.

This research aims were to describe: (1) the implementation of learning mathematic using problem based learning model on arithmetic sequence topic of students in grade IX A SMP Kanisius Sleman academy year 2018/2019, and (2) students' problem solving ability after they followed the learning process by using Problem Based Learning model.

This type of research was a descriptive qualitative. The subjects of research were 22 students grade IX A of SMP Kanisius Sleman. The research was carried out on the second semester of academic year 2018/2019 with sequence arithmetic topic. The techniques were used to collect the data were (1) fieldnotes, (2) a test, and (3) an interview. The techniques of the data analysis were (1) data reduction, (2) data displaying, and (3) conclusion drawing/verification.

The results of this research showed that (1) The implementation of problem based learning were as follows (a) convey the learning objectives, share student worksheet, (b) organise students into groups, (c) discuss each others between students with students and students with a teacher, (d) write down the results of the discussion, (e) recheck the answers. (2) From the results of the test there were 31.81% students who could solve the problem of the appropriate with indicator as follows solve daily life problems that were associated with a sequence of numbers, 72.72% students who could solve the problem of the appropriate with indicator as follows determine the formula tribe n -term arithmetics sequence, 45.45% students who could solve the problem of the appropriate with indicators as follows use properties and formulas on arithmetic sequence to solve problems related to sequence.

Keywords: Problem Solving Ability, Problem Based Learning, Arithmetic Sequence.