

ABSTRAK

**PERSEPSI GURU DAN SISWA
TERHADAP EVALUASI PEMBELAJARAN SEJARAH
BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILL* (HOTS)
DI SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA**

Theresia Apri Lindawati
151314042

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) persepsi guru dan (2) persepsi siswa terhadap evaluasi pembelajaran sejarah berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS). Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan metode studi kasus. Informan dalam penelitian ini terdiri dari dua guru sejarah dan delapan siswa SMA Negeri 6 Yogyakarta yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket, wawancara, dan dokumen. Teknik analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang terdiri atas pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Guru dan (2) Siswa memiliki persepsi positif terhadap evaluasi pembelajaran sejarah berbasis HOTS. Persepsi positif guru dan siswa mencakup enam indikator yaitu kemampuan berpikir kritis, kemampuan berpikir kreatif dan inovatif, kemampuan memecahkan masalah dan mengambil keputusan, kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan baru, kemampuan mengkreasi atau mencipta produk serta kemampuan berefleksi untuk diaplikasikan dalam keseharian.

Kata Kunci : *Higher Order Thinking Skill* (HOTS), Evaluasi Pembelajaran Sejarah, Persepsi Guru, Persepsi Siswa.

ABSTRACT

TEACHERS AND STUDENTS PERCEPTION OF HISTORICAL LEARNING EVALUATION BASED ON HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) AT SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA

Theresia Apri Lindawati
151314042

The aim of this research is to describe: (1) teachers' perception and (2) students' perception of evaluation on learning history based on Higher Order Thinking Skill (HOTS). This research is a qualitative research with a case study method. The informants in this research are two history teachers and eight students of SMA Negeri 6 Yogyakarta who are selected by using purposive sampling technique. The data collection is done by conducting observation, distributing questionnaire, interviewing, and documenting. The data analysis technique uses Miles and Huberman interactive model which consists of the data collection, data reduction, data presentation, and conclusion.

The result of this research shows that: (1) the teachers and (2) the students have positive perception of evaluation on learning history based on HOTS. The positive perception of teachers and students involves six indicators that are the ability to think critically, think creatively and innovatively, solve a problem and take a decision, relate the material with a new knowledge, create a product, reflect to be applied in daily life.

Key word: Higher Order Thinking Skill (HOTS), Historical Learning, Evaluation, Teacher Perception, Student Perception.