

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN LINGKUNGAN SEKOLAH UNTUK PENGEMBANGAN JATI DIRI CALON PENDIDIK PADA MAHASISWA ANGKATAN 2016 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SANATA DHARMA

Bernadus Pascal Alexander Wiharjo
(141314013)

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) keadaan awal sebelum adanya program pengenalan lapangan persekolahan lingkungan sekolah, (2) persiapan yang dilakukan, (3) pelaksanaan program, (4) dampak program tersebut untuk pengembangan jati diri mahasiswa angkatan 2016 sebagai calon pendidik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2016 Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner, daftar pertanyaan wawancara, dan dokumen. Teknik analisis data menggunakan model interaktif Miles and Huberman yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) FKIP USD mempunyai program pengalaman lapangan yang bertujuan memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mengalami langsung pengelolaan sekolah dalam berbagai aspek. Namun, dengan adanya kurikulum terbaru program tersebut mengalami perubahan dan diubah menjadi program pengenalan lapangan persekolahan yang terdiri dari 3 bagian yaitu: PLPLS, PLPRP, dan PLPKP. (2) persiapan program PLPLS telah dilakukan dengan baik karena mahasiswa telah memahami persyaratan dan tujuannya. (3) pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan lingkungan sekolah telah berjalan dengan baik sesuai rincian kegiatannya. (4) dampak dari program PLPLS tergolong positif dalam pengembangan jati diri mahasiswa yang meliputi aspek pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial.

Kata kunci: Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Lingkungan Sekolah, Jati Diri, Calon Pendidik

ABSTRACT

**THE EFFECTIVITY OF SCHOOLING FIELDS INITIATION-SCHOOL ENVIRONMENT PROGRAM IN DEVELOPING TEACHERS IDENTITY OF HISTORY EDUCATION BATCH 2016
FACULTY OF TEACHERS TRAINING AND EDUCATION
SANATA DHARMA UNIVERSITY**

Bernadus Pascal Alexander Wiharjo
(141314013)

The research aims to describe (1) the early situation before Schooling Fields Initiation-School Environment Program (2) the preparation (3) the implementation of Schooling Fields Initiation-School Environment Program, (4) the impacts Schooling Fields Initiation-School Environment Program to develop the identity of the Student's of Batch 2016 as pre- service of teachers

This research uses qualitative approach by applying the case study method. The subjects of the research are History Education student's Sanata Dharma University Batch 2016. In collecting the data, the researcher used questionnaire, list questions, interviews and documentary studies. In analyzing the data, this research conducts interactive mode proposed by Miles and Huberman which consists of collecting data, reducing data, proposing data and drawing conclusions.

In the end of the research, the result shows that (1) USD Teacher's Training Program has a field program which a chance to the students to have experiences on school management from entire aspects. However, the changing of the curriculum has impacted the program also. The program are broken down into three phases which are PLPLS, PLPRP, and PLPKP, (2) the PLPS program are well-prepared because the students have a full understanding on the conditions and the aims of the programs. (3) The implementation of the PLPS has implemented well as the details. (4) The impacts of the PLPS Program are very positive in developing student's identity which includes pedagogical, professional, personal and social aspects.

Keywords: Schooling Fields Initiation-School Environment Program, Teachers Identity