

ABSTRAK

Adeliya Afriyani K. (NIM. 151414027). 2019. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw I yang Ditinjau Berdasarkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Peluang Kelas VIII di Asrama Santo Aloysius Turi Sleman. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) keterlaksanaan RPP dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw I; (2) keaktifan belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw I; dan (3) hasil belajar peserta didik pada materi peluang dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw I. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif yang didukung dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII di Asrama Santo Aloysius Turi Sleman. Penelitian ini diadakan di semester genap pada tahun pelajaran 2018/2019 sebanyak empat kali pertemuan, di mana pertemuan pertama digunakan sebagai *pretest*, pertemuan kedua dan ketiga sebagai pembelajaran pertama dan kedua dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw I, dan pertemuan keempat digunakan untuk pemberian *posttest*.

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua macam yaitu instrumen pembelajaran dan instrumen penelitian. Instrumen pembelajaran dalam penelitian ini berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Kemudian instrumen penelitian dalam penelitian ini berupa soal tes awal (*pretest*), lembar observasi keaktifan peserta didik, lembar observasi keterlaksanaan RPP, soal kuis, dan soal tes hasil belajar (*posttest*).

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, diperoleh: (1) keterlaksanaan RPP pada pembelajaran pertama dan kedua dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw I masing-masing adalah 92%; (2) keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran I sebesar 13%, sedangkan pada pembelajaran II sebesar 15%; dan (3) hasil belajar (*posttest*) menunjukkan bahwa terdapat 19 peserta didik atau 83% peserta didik yang lulus KKM. Melalui deskripsi tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw I sudah terlaksana dengan baik. Jika ditinjau dari keaktifan belajar, maka model pembelajaran tersebut kurang dapat membuat peserta didik aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Tetapi, jika ditinjau dari hasil belajar (*posttest*) peserta didik, maka model pembelajaran tersebut efektif diterapkan pada proses pembelajaran.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw I, Keaktifan Belajar Peserta Didik, Hasil Belajar Peserta Didik

ABSTRACT

Adeliya Afriyani K. (NIM. 151414027). 2019. Implementation of Cooperative Learning Model of Type Jigsaw I Based on Students Activity and Learning Outcomes in Class VIII on The Topic of Probability at Santo Aloysius Dormitory, Turi Sleman. Undergraduate Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The purposes of this research are: (1) to find out the implementation of Lesson Plan that applies cooperative learning model of type Jigsaw I; (2) to find out the students activity in learning by applying cooperative learning model of type Jigsaw I; and (3) to find out the learning outcomes in probability materials that applies cooperative learning model of type Jigsaw I. The methodology used in this research was quantitative descriptive supported by qualitative approach. The subject of this research was the students of Santo Aloysius dormitory, Turi Slemanin class VIII. This research was conducted in even semester of academic year 2018/2019 in four meetings. The first meeting was used for pretest, the second and third meetings were used for the first and second learning processes by applying cooperative learning model of type Jigsaw I, and the fourth meeting was used for giving the posttest.

In this research the researcher used two types of instruments to collect the data, namely learning instrument and assessment instrument. In this research, the learning instrument consists of Lesson Plan and Students' worksheets, whereas the assessment instrument consists of pretest sheet, student activity observation sheet, Lesson Plan implementation's observation sheet, quiz sheet, and posttest sheet.

The results of the data analysis are: (1) the implementation of Lesson Plan that applies cooperative learning model of type Jigsaw I were 92%; (2) the activity of the students in first meeting and the second meeting were 13% and 15% respectively; and (3) The learning outcome of the posttest showed that 19 students or 83% of the students could pass the minimal completeness. Through those descriptions, it could be concluded that the implementation of Lesson Plan that applies the cooperative learning model type Jigsaw I was well-acomplished. If viewed from the students activity, it is shown that the learning model was less effective in triggering students to be active in the learning process. However, if viewed from students posttest, that learning model was effective to be applied in the learning process.

Keywords: Cooperative Learning Model Type Jigsaw I, Students Activity, Learning Outcome of Students