

ABSTRAK

ANALISIS PEMBELAJARAN BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)* PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI Studi Kasus Kelas X di SMK 17 Seyegan

Elna Permatasari
Universitas Sanata Dharma
2019

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru akuntansi di SMK 17 Seyegan yang memenuhi unsur keterampilan berpikir tingkat tinggi; (2) pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru akuntansi di SMK 17 Seyegan yang mengarah pada keterampilan berpikir tingkat tinggi; (3) penilaian atau evaluasi pembelajaran yang dibuat guru akuntansi SMK 17 Seyegan yang mengarah pada unsur pengukuran keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Jenis penelitian ini adalah *mixed methods* dengan model *sequential eksploratory*. Subjek dalam penelitian ini adalah guru akuntansi dan siswa kelas X Akuntansi. Data dikumpulkan menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan kuesioner.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru Akuntansi kelas X Akuntansi di SMK 17 Seyegan belum memuat unsur keterampilan berpikir tingkat tinggi; (2) pelaksanaan kegiatan di SMK 17 Seyegan kelas X Akuntansi belum mengimplementasikan kegiatan pembelajaran yang mengarah pada keterampilan berpikir tingkat tinggi; (3) penilaian atau evaluasi pembelajaran yang dibuat oleh guru Akuntansi di SMK 17 Seyegan kelas X Akuntansi belum memenuhi unsur pengukuran yang mengarah pada keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Kata kunci: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), keterampilan berpikir tingkat tinggi, dan pelaksanaan penilaian kelas.

ABSTRACT

**LEARNING ANALYSIS BASED ON HIGHER ORDER THINKING SKILLS
(HOTS) ON THE SUBJECT OF ACCOUNTING**

A Case Study on the Tenth Class Students of SMK 17 Seyegan

Elna Permatasari

Sanata Dharma University

2019

This study aims to find out: (1) the design of the Learning Implementation Plan (RPP) made by accounting teachers at SMK 17 Seyegan which meets the elements of high-level thinking skills; (2) the implementation of learning activities carried out by accounting teachers at SMK 17 Seyegan which lead to high-level thinking skills; (3) assessment or evaluation of learning made by accounting teacher of SMK 17 Seyegan which leads to the element of measuring high-level thinking skills.

This type of research is mixed methods with sequential exploratory models. The subjects in this study were accounting teachers and the tenth class Students of Accounting students. Data were collected by using observation, interview, documentation, and questionnaire techniques.

The results of the study show that: (1) the design of the Learning Implementation Plan (RPP) made by Accounting teachers at SMK 17 Seyegan has not contained the element of high-level thinking skills; (2) the implementation of activities at SMK 17 Seyegan for the tenth class of Accounting has not implemented learning activities that lead to high-level thinking skills; (3) assessment or evaluation of learning made by Accounting teachers at SMK 17 Seyegan for the tenth class of Accounting has not met the measurement element that leads to high-level thinking skills.

Keywords: *Learning Implementation Plan (RPP), implementation of learning activities, learning assessment.*