

**ABSTRAK**

**Agustinus Rendi Aurumintarno.2019. Keefektifan Pembelajaran Matematika Menggunakan Paradigma Pedagogi Reflektif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Garis dan Sudut Di SMP N 1 Yogyakarta: Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat keterlaksanaan proses pembelajaran menggunakan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dan melihat keefektifan pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif dengan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar matematika materi garis dan sudut pada kelas VII SMP 1 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu. Sampel dalam penelitian ini adalah 32 siswa kelas VIIA dan 32 kelas VIID. Pembelajaran matematika menggunakan pendekatan PPR dilaksanakan di kelas VIIA sedangkan pembelajaran menggunakan model konvensional. Data yang dihasilkan dari penelitian ini adalah (1) data keterlaksanaan proses pembelajaran berupa lembar observasi yang akan dianalisis dengan menghitung presentase keterlaksanaan proses pembelajaran. (2) data hasil belajar berupa tes yang akan dianalisis dengan membandingkan rata-rata hasil tes siswa setelah mengikuti pembelajaran yang menggunakan dengan dan tanpa menggunakan PPR.

Hasil analisis data hasil belajar siswa dengan menggunakan uji t, diperoleh nilai Sig (2-tailed) = 0,642. Sedangkan berdasarkan keterlaksanaan proses pembelajaran menggunakan PPR sebesar 88,8 %. Hasil penelitian menunjukkan (1) keterlaksanaan pembelajaran menggunakan PPR terlaksana dengan baik, (2) Penggunaan pendekatan PPR tidak efektif terhadap pembelajaran matematika materi garis dan sudut.

Kata-kata kunci: Keefektifan, PPR, Keterlaksanaan Pembelajaran, Hasil Belajar, Garis dan Sudut.

**ABSTRACT**

***Agustinus Rendi Aurumintarno.2019. The Effectiveness of Mathematics Learning in Using Reflective Pedagogy Paradigm Approach Toward Student Learning Outcomes in Line and Angle Materials at SMP N 1 Yogyakarta: Mathematics Education, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Teaching and Education Faculty, Sanata Dharma University.***

*This study aimed to investigate the process of using Reflective Pedagogy Paradigm approach in mathematics learning and to investigate the effectiveness of using Reflective Pedagogy Paradigm (PPR) with Contextual Teaching Learning (CTL) model toward students learning outcomes in line dan angle materials of the seventh grade in VII of SMP 1 Yogyakarta.*

*This research is quasi-experimental study. The sample in this study were 32 students of VIIA class and 32 students of VIID class. The mathematics learning using the Reflective Pedagogy Paradigm (PPR) approach was implemented in the VIIA class while learning uses conventional models. The data generated from this study are (1) data on the implementation of the learning process in the form of an observation sheet by calculating the percentage of implementation of the learning process. (2)The learning outcome data was in the form of tests that it would be compared to the average of test results between the activity which used PPR and without using PPR.*

*Based on the data analysis of the test of the students learning result using t-test the value of Sig (2-tiled) is 0.642. While based on the implementation of the learning procces using PPR of 88, 8%. The results of the study showed that (1) the implementation of learning using PPR was well implemented (2) The use of the PPR did not effective than conventional models for learning mathematics in line and angle material.*

*Key words: Effectiveness, PPR, Implementation of Learning, Learning Outcomes, Lines and Angles.*