

ABSTRAK

Elisabet Suryanti Neno.2019. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Menggunakan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) Dengan Model *Project Based Learning (PjBL)* Pada Materi Pecahan Di Kelas VII B SMP Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini adalah penelitian yang mengembangkan perangkat pembelajaran matematika menggunakan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dengan model pembelajaran *Project Based Learning* pada materi pecahan. Latar belakang dari masalah ini yaitu siswa masih kesulitan dalam memahami materi pecahan, siswa cenderung menghafal rumus yang diberikan oleh guru. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk pengembangan perangkat pembelajaran matematika, mendeskripsikan kualitas perangkat pembelajaran, serta respon guru dan siswa terhadap proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan prosedur penelitian dan pengembangan yang meliputi potensi masalah, pengumpulan data, desain produk, uji coba produk, revisi desain, validasi desain, dan revisi produk. Perangkat yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu silabus, RPP, lembar kegiatan siswa (LKS), bahan ajar, dan lembar penilaian. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII B SMP Negeri 1 Yogyakarta dan objek dalam penelitian ini adalah semua perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara, observasi, dokumentasi, dan kuesioner.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil validasi perangkat pembelajaran oleh ahli diperoleh dengan skor total 4,57 dengan kategori sangat baik. Kuesioner respon siswa terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan PPR memperoleh skor dengan rata-rata 103,67 dengan kategori baik.

Kata Kunci: Perangkat Pembelajaran, RPP, *Project Based Learning*, Pecahan.

ABSTRACT

Elisabet Suryanti Neno. 2019. Development of Mathematics Learning Devices Using the Reflective Pedagogy Paradigm (PPR) with the Model Project Based Learning. In Fraction Materials in Class VII B SMP Negeri 1 Yogyakarta: Mathematics Education Study Program, Teacher Training and Education Faculty, Sanata Dharma University.

This research is a study that develops mathematical learning devices using the Reflective Pedagogy Paradigm (PPR) with learning models Project Based Learning in fraction material. The background of this problem is that students still have difficulty understanding the fraction material, students tend to memorize the formula given by the teacher. The purpose of this study is to develop a mathematical learning device, describe the quality of learning devices, as well as teacher and student responses to the learning process.

This study uses research and development procedures that include potential problems, data collection, product design, product testing, design revision, design validation, and product revision. The devices developed in this study are syllabus, lesson plans, student activity sheets (LKS), teaching materials, and assessment sheets. The subjects in this study were students of class VII B SMP Negeri 1 Yogyakarta and the objects in this study were all learning devices developed. Data collection techniques used in this study were interviews, observation, documentation, and questionnaires.

The results showed that the results of the validation of learning devices by experts were obtained with a score of 4.57 in the very good category. Student questionnaire responses to the learning process using PPR score with an average of 103.67 in the good categories.

Keywords: Learning tools, RPP, Project Based Learning, fraction