

ABSTRACT

Wandita, Alexandra Jiska Olivia Vani. (2019). *The Reflective Learning Events of Ignatian Pedagogy in Totto-chan: The Little Girl at the Window*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Department of Language and Art Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

The research is conducted to analyze the reflective learning of Ignatian Pedagogy in *Totto-chan: The Little Girl at the Window* as reflection is an important part of teaching learning process. The novel tells about a little girl named Totto-chan whose improvement in personality and knowledge at Tomoe Gakuen was fostered tremendously through reflective practices in the school.

There are two research questions formulated in this research. The first research question is “which events can be categorized as reflective learning in *Totto-chan: The Little Girl at the Window*?” and the second is “what are the results of the Ignatian reflective learning as seen in *Totto-chan: The Little Girl at the Window*?”

The research applies document analysis as a qualitative research method. There are two sources used to collect the data. The primary source is the novel by Tetsuko Kurobayashi entitled *Totto-chan: The Little Girl at the Window*. The secondary sources are books about literature and information about Ignatian Pedagogy. The theories of reflection and reflective learning will be used to answer the first research problem. Meanwhile, the theories of Competence, Conscience, and Compassionate Commitment are to analyze the second research problems.

The researcher found that there are three events that signify the reflective learning, namely recording or symbolizing, thinking over, and making meaning. Those three events of reflective learning include various practices, such as drawing and making a symbol, looking in and looking out type of assessment, analysis, making a change, valuing the personal strength, and the appreciative inquiry. Meanwhile, the Competence, Conscience, and Compassionate Commitment are the results of having Ignatian reflective learning.

Keywords: Reflective learning, reflection, Ignatian pedagogy, Totto-chan

ABSTRAK

Wandita, Alexandra Jiska Olivia Vani. (2019). *The Reflective Learning Events of Ignatian Pedagogy in Totto-chan: The Little Girl at the Window*. Yogyakarta: Program Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis peristiwa pembelajaran reflektif dari pedagogi Ignasian dalam novel *Totto-chan: The Little Girl at the Window* dimana refleksi menjadi bagian penting dalam proses belajar mengajar. Novel ini bercerita mengenai seorang gadis kecil bernama Totto-chan yang mengalami perkembangan mental dan intelektual secara cepat melalui proses refleksi yang dilakukan di sekolahnya, Tomoe Gakuen.

Penelitian ini mengangkat dua permasalahan untuk dijawab. Permasalahan yang pertama adalah “kejadian apa saja yang dapat dikategorikan sebagai kegiatan atau pembelajaran yang reflektif?” sedangkan permasalahan yang kedua adalah “apakah efek atau dampak dari hasil pembelajaran reflektif Ignasian yang muncul dalam novel *Totto-chan: The Little Girl at the Window*?”

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan studi dokumen. Terdapat dua sumber yang digunakan dalam penelitian ini. Sumber utama adalah novel karya Tetsuko Kurobayashi berjudul *Totto-chan: The Little Girl at the Window*. Sumber yang kedua adalah buku-buku mengenai sastra dan jurnal yang berkaitan dengan pedagogi Ignasian. Teori-teori yang berkaitan dengan refleksi dan pembelajaran reflektif digunakan untuk menjawab permasalahan yang utama. Penelitian ini difokuskan untuk menganalisis isi dari novel untuk menemukan kejadian reflektif. Sementara teori yang berkaitan dengan Competence, Conscience, and Compassionate Commitment digunakan untuk menganalisis permasalahan yang kedua.

Penelitian ini mempresentasikan tiga kategori tindakan (fisik dan mental) dalam pembelajaran reflektif yaitu membuat catatan atau simbol, meninjau kembali, dan mengambil makna. Tiga kategori tindakan ini terungkap di dalam aktivitas menggambar dan membuat simbol, menilai suatu peristiwa dari sisi konteks dan dari sisi strukturnya, menganalisa, melakukan perubahan, mengakui kekuatan diri, dan memahami segala sesuatu secara apresiatif. Sementara dari hasil pembelajaran reflektif Ignasian adalah seseorang dengan karakteristik Competence, Conscience, dan Compassionate Commitment.

Keywords: Reflective learning, reflection, Ignatian pedagogy, Totto-chan