

ABSTRAK**PENATAAN KELAS YANG RAMAH ANAK DI SEKOLAH DASAR INKLUSI:
STUDI DESKRIPTIF**

Regina Elsa Manora
Universitas Sanata Dharma
2019

Penataan kelas yang ramah anak merupakan pengelolaan ruang kelas tempat berlangsungnya kegiatan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus dan anak yang tidak berkebutuhan khusus. Penataan kelas yang baik adalah yang memperhatikan unsur-unsur yang berkaitan dengan penataan kelas. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan penataan kelas yang ramah anak di empat sekolah dasar inklusi Wilayah Kabupaten Yogya Kota dan Kabupaten Sleman.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan metode studi deskriptif. Peneliti mengumpulkan data dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah (1) pemanfaatan waktu untuk kegiatan pengajaran dan non-pengajaran memanfaatkan seting kelas penataan kelas yang sudah ada, karena menempatkan anak sesuai dengan kebutuhan anak, (2) guru mengelompokkan anak-anak dengan menyamaratakan setiap kelompok dan tidak dibeda-bedakan (jumlah dan komposisi anggota kelompok) dengan memanfaatkan seting kelas yang ada (3) unsur fisik kelas yang belum diterapkan dengan baik adalah perpustakaan kelas, dari keempat sekolah hanya ada satu sekolah yang menyediakan perpustakaan kelas atau pojok baca.

Kata kunci: penataan kelas, anak berkebutuhan khusus.

ABSTRACT***CHILD-FRIENDLY CLASSROOM ARRANGEMENT AT INCLUSIVE ELEMENTARY SCHOOL : DESCRIPTIVE STUDY****Regina Elsa Manora**Universitas Sanata Dharma**2019*

Child-friendly classroom arrangement was a classroom that currently carried out learning activities for children with special needs and children without special needs. A good class arrangement paid attention to many aspects related to class arrangement. The purpose of this study was describing the arrangement of child-friendly classes in the inclusive elementary school in the Yogya City and Sleman Districts.

This research was qualitative research with descriptive study method. The researcher collected the data using interview, observation, and documentation techniques. The results obtained in this study were (1) The management for learning activities and other activities were using the existing class arrangement (2) Teachers divided the students into groups by noticing the number of group number and group composition, (3) Classroom physical element which was not exist was classroom library. There was only one school which had classroom library.

Keywords: *classroom arrangement, children with special needs.*

