

ABSTRAK

PROSES PENILAIAN DAN EVALUASI PEMBELAJARAN YANG DILAKUKAN PADA ABK DI SEKOLAH DASAR INKLUSI : STUDI DESKRIPTIF

Frigitania Zindy Isadona
Universitas Sanata Dharma
2019

Pendidikan inklusi merupakan sistem penyelenggaraan pendidikan yang memberikan kesempatan kepada semua siswa yang memiliki kelainan dan memiliki potensi kecerdasan atau bakat istimewa untuk mengikuti pendidikan atau pembelajaran dalam satu lingkungan pendidikan secara bersama-sama dengan siswa pada umumnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses penilaian dan evaluasi pembelajaran di SD Pagi Cerah, SD Cinta Kasih, SD Mekar Jaya and SD Harapan Mulia Kabupaten Sleman dan Kota Yogyakarta pada tahun ajaran 2018/2019.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan menggunakan studi kasus. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, Guru Pendamping khusus (GPK), guru kelas atas dan guru kelas bawah di SD Pagi Cerah, SD Cinta Kasih, SD Mekar Jaya and SD Harapan Mulia. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini diperoleh dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Data yang diperoleh akan dianalisis dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian : (1) Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) bagi anak berkebutuhan khusus sama dengan siswa lainnya, hanya untuk kurikulum dimodifikasi indikatornya, (2) standar penilaian sama dengan anak lainnya tetapi bobot soal berbeda disesuaikan dengan kemampuan anak berkebutuhan khusus, (3) Jenis evaluasi berupa tes tertulis, tes lisan, tanya jawab, observasi dan portofolio.

Kata kunci : anak berkebutuhan khusus, proses penilaian dan evaluasi pembelajaran

ABSTRACT**PROCESS OF VALUATION AND LEARNING EVALUATION FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS IN INCLUSIVE ELEMENTARY SCHOOL: A DESCRIPTIVE STUDY**

Frigitania Zindy Isadona
Sanata Dharma University
2019

Inclusive education is education system holding to gave a chanced to all disabled students who had intellectual potential and special talent to joined learning activity in one place together with the normal students. This research aimed to find out how the process which are valuation and learning evaluation in SD Pagi Cerah, SD Cinta Kasih, SD Mekar Jaya and SD Harapan Mulia at Sleman regency and Yogyakarta City 2018/2019 school year.

This research was a descriptive qualitative research using with case study method. The subject of this research was the headmaster, special assigned teacher, upper-grade teacher, and lower-grade teacher of in SD Pagi Cerah, SD Cinta Kasih, SD Mekar Jaya and SD Harapan Mulia. Steps of data analysis were data reduction, data presentation, and conclusion.

Research overcome were: (1) the minimum pass value for the students with special needs is the same as normal students, but in curriculum the indicator is modified, (2) the valuation standard is the same as normal students, but the quality of the task is accustomed with the capability of the students with special needs, (3) the evaluation types are written test, listening test, question and answer test, , observation and portofolio.

Keywords: *children with special needs, process of valuation and learning evaluation.*