

ABSTRACT

Tyas, Norbertin Putri Wedharing. 2019. *Types of Meaningful Feedback to Improve Teaching Strategies in Micro-Teaching Class*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Micro-teaching practice is a part of an important course in English Language Education Study Program (ELESP) curriculum to prepare students to become English teachers in the future. Peker's study (2009), reports that before students of micro-teaching (SsMT) expands microteaching practices, SsMT have concern about not being able to answer the students' questions and communicative situation. After the practices, they say that most of worries have gone away. Micro-teaching has made positive contributions to their teaching performance.

This paper is a library study which explains in brief two types of feedback that are often used in the micro-teaching class, namely: verbal feedback (oral feedback) and feedback with written comment. This paper seeks to answer one research question: what types of feedback are useful for students of micro-teaching (SsMT) in micro-teaching class?

This paper is written to help SsMT to determine the feedback they give to their friends when they conduct the teaching simulation in the micro-teaching class.

Feedback given by the lecturers and classmates can be suggestions and will make SsMT's teaching simulation and teaching skill easier to improve in the future.

Keywords: feedback, micro-teaching, teaching strategies.

ABSTRAK

Tyas, Norbertin Putri Wedharing. 2019. *Types of Meaningful Feedback to Improve Teaching Strategies in Micro-Teaching*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Micro-teaching adalah bagian penting bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris untuk mempersiapkan diri di masa depan. Penelitian yang dilakukan Peker (2009) mengatakan, sebelum mahasiswa *micro-teaching* memperluas kemampuan mengajar, mereka harus fokus pada kemampuan untuk menjawab pertanyaan dari murid, berkomunikasi yang baik ketika mengajar, mampu mengajar dan mengatur kondisi kelas dengan baik. Setelah melakukan praktik di kelas *micro teaching*, mahasiswa mampu menghilangkan keraguan yang sebelumnya dimiliki mereka saat mengajar murid di kelas. *Micro-teaching* juga memberikan dampak positif untuk mereka.

Karya tulis ini merupakan studi pustaka yang berisikan penjelasan singkat tentang dua jenis *feedback* yang berguna bagi mahasiswa *micro-teaching*, yaitu *verbal feedback (oral feedback)* dan *feedback with written comment*. Karya tulis ini juga untuk menjawab satu pertanyaan: Jenis *feedback* apa saja yang berguna bagi mahasiswa *micro-teaching*?

Karya tulis ini dibuat untuk mempermudah mahasiswa *micro-teaching* untuk menentukan *feedback* yang akan mereka berikan kepada teman mereka ketika melakukan simulasi mengajar dalam kelas *micro-teaching*.

Feedback yang diberikan oleh dosen dan teman sekelas adalah saran yang akan memperbaiki simulasi mengajar dan kemampuan mengajar mahasiswa *micro-teaching* untuk menjadi lebih baik di masa yang akan datang.

Kata kunci : *feedback, micro-teaching, teaching strategies*