

ABSTRAK**PENYESUAIAN DIRI DALAM BELAJAR PADA MAHASISWA BARU
(Studi Deskriptif pada Mahasiswa Baru Semester III Angkatan 2017 Program
Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Tahun
Ajaran 2018/2019 dan Implikasinya Terhadap Penyusunan Topik-Topik
Bimbingan Pribadi-Belajar)**

Tiari Lintang Pramesti
Universitas Sanata Dharma
2019

Penelitian ini bertujuan: (1) mengetahui seberapa baik penyesuaian diri dalam belajar pada mahasiswa baru semester III angkatan 2017 Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta; (2) mengidentifikasi item-item yang perolehan skornya rendah, sebagai dasar penyusunan topik-topik bimbingan yang sesuai untuk membantu meningkatkan penyesuaian diri dalam belajar pada mahasiswa baru semester III angkatan 2017 Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Jenis penelitaian ini adalah deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa baru semester III angkatan 2017 Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta berjumlah 50 mahasiswa yang dipilih secara random. Instrumen penelitian yang digunakan adalah Kuesioner Penyesuaian Diri dalam Belajar pada Mahasiswa Baru yang dikonstruks dengan empat aspek penyesuaian diri dalam belajar, yaitu (1) kematangan emosional; (2) kematangan intelektual; (3) kematangan sosial; dan (4) tanggung jawab. Kuesioner Penyesuaian Diri dalam Belajar memuat 81 item dengan empat alternatif jawaban yaitu: sangat sesuai, sesuai, tidak sesuai, dan sangat tidak sesuai. Kuesioner yang disusun terdiri dari 81 item dengan 63 item valid dan 18 item gugur. Reliabilitas instrument dihitung menggunakan formula *Alpha Cronbach* dengan nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,951.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa baru semester III angkatan 2017 Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019 memiliki tingkat penyesuaian diri dalam belajar sebagai berikut: 11 mahasiswa (22%) sangat tinggi, 34 mahasiswa (68%) tinggi, 4 mahasiswa (8%) sedang, 1 mahasiswa (2%) rendah, 0 mahasiswa (0%) sangat rendah. Dari hasil perhitungan ditemukan delapan butir skor item sedang dan satu butir skor item rendah, diusulkan topik-topik bimbingan berdasarkan sembilan butir item yang capaian skornya rendah untuk meningkatkan penyesuaian diri dalam belajar pada mahasiswa baru, sebagai berikut: 1) Meningkatkan Kosentrasi dalam Belajar; 2) Meningkatkan Rasa Percaya Diri; 3) Meningkatkan Cara Belajar yang Efektif; 4) Cara Mengatur Waktu Belajar; 5) Memperkenalkan Fasilitas Belajar di Lingkungan Kampus; 6) Aku Pasti Bisa!; 7) Tips Mengubah Sikap Malas Menjadi Rajin; 8) Tips & Trick Cara Membuat Jadwal Belajar.

Kata Kunci: Penyesuaian Diri, Belajar, Mahasiswa Remaja Akhir

ABSTRACT

THE LEARNING PROCESS SELF-ADJUSTMENT OF NEW STUDENTS
(A Descriptive Study On 2017's New Third Semester Students of Guidance and Counseling Study Program in Sanata Dharma University Yogyakarta, Year 2018/2019, And Its Implication On the Proposed Topics on Personal Guidance of Learning Process)

Tiari Lintang Pramesti
 Sanata Dharma University
 2019

The aim of this study was: (1) to find out the learning process self-adjustment on new third semester students of the 2017 class of Guidance and Counseling Study Program in Sanata Dharma University Yogyakarta; (2) to identify the items that have low scores, as the basis for the preparation of appropriate guidance topics to help in improving learning process self-adjustment of 2017's new third students of the Guidance and Counseling Study Program in Sanata Dharma University Yogyakarta.

The type of this research was quantitative descriptive study. The subjects of this study were 50 students of the 2017's new third semester students of Guidance and Counseling Study Program in Sanata Dharma University Yogyakarta who were chosen randomly. The research instrument used was the Questionnaire of Learning Process Self-Adjustment for New Students which was constructed using four aspects of learning process self-adjustment, namely (1) emotional maturity; (2) intellectual maturity; (3) social maturity; and (4) responsibility. The Questionnaire of Learning Process Self-Adjustment contains 81 items with four alternative answers; very appropriate, appropriate, inappropriate, and very inappropriate. The compiled questionnaire consisted of 81 items with 63 valid items and 18 fail items. The instrument reliability was calculated using the Cronbach Alpha formula with a reliability coefficient of 0.951.

The results of this study indicate that the 2017's new third semester students of Guidance and Counseling Study Program of Sanata Dharma University Yogyakarta, academic year 2018/2019 has the following level of learning process self-adjustment: 11 students (22%) are in very high level, 34 students (68%) are in high level, 4 students (8%) are in moderate level, 1 student (2%) in low level and none of the student (0%) is in very low level. From the calculation result it is found eight items with moderate score and one item with low score, the suggested guidance topics is then based on those nine item items to improve the learning process self- adjustment for new students, as follows: 1) Increase Learning Concentration; 2) Increase Confidence; 3) Enhancing Effective Learning; 4) How to Manage Learning Time; 5) Introducing Learning Facilities in the Campus Environment; 6) I can do it! 7) Tips on Changing Lazy Attitudes in to Become Diligent; 8) Tips & Trick How to Make a Learning Schedule.

Keywords: *Self-Adjustment, Learning, Late Adolescent Students*