

ABSTRACT

Doherti, Eunike Natalia Christ. (2019). *The Implementation of Flipped Classroom in Promoting Students' Learning Autonomy in Computer Assisted Language Learning (CALL) Class*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

The flipped classroom is a learning model which inverts the common traditional teaching where the teacher usually starts to explain the material in the classroom. In the flipped classroom, students are given a material as the preparation for the next meeting, so in the class time they may focus on the activities, explore deeper the material, and do an active learning with teacher's guidance. The flipped classroom also integrates learner-centered strategy where students become the main focus in the classroom and the teacher becomes the facilitator.

There are two research questions addressed in this study, namely (1) How is flipped classroom implemented in CALL class? and (2) To what extent flipped classroom promotes students' learning autonomy in CALL class?

This research was a case study. The data gathering techniques used in this research were observation, in-depth interview, and questionnaire. Data triangulation was used to validate the data. The data analysis technique used was descriptive analysis. The participants of this research were thirty students and one lecturer of Computer Assisted Language Learning (CALL) class in the English Language and Education Study Program of Sanata Dharma University.

The results of the study showed that the implementation of flipped classroom in CALL class were divided into two main categories, namely outside class activities and inside class activities. Moreover, the result also indicated that flipped classroom could promote students' learning autonomy in CALL class in six aspects, namely helping the students determine their learning objectives, define the content and progression, select the methods and techniques to be used, monitor the procedure of their learning strategy, evaluate what they had acquired, and prepare themselves to become teachers.

Keywords: Students' learning autonomy, CALL class, Flipped classroom

ABSTRAK

Doherti, Eunike Natalia Christ. (2019). *The Implementation of Flipped Classroom in Promoting Students' Learning Autonomy in Computer Assisted Language Learning (CALL) Class*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Flipped classroom adalah sebuah model pembelajaran yang ide intinya adalah mengubah pendekatan pembelajaran lama di mana biasanya materi diberikan di kelas dan siswa mengerjakan tugas di rumah. Dalam *flipped classroom*, sebelum kelas berlangsung, siswa diberikan materi sebagai bahan persiapan mereka dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas. Jadi, saat kegiatan pembelajaran di kelas berlangsung, siswa dapat lebih fokus mengikuti aktivitas yang diadakan, mempelajari materi lebih dalam, serta menciptakan sebuah pembelajaran yang aktif di bawah bimbingan guru. *Flipped classroom* juga mengintegrasikan sebuah strategi belajar yang berpusat pada siswa sebagai fokus utama dan guru berperan menjadi fasilitator di kelas.

Ada dua rumusan masalah yang dibahas dalam penelitian ini, yaitu (1) Bagaimana *flipped classroom* diterapkan di kelas *CALL*? serta (2) Sejauh mana *flipped classroom* dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa di kelas *CALL*?

Penelitian ini adalah sebuah studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan kuesioner siswa. Triangulasi data digunakan untuk validitas data penelitian ini. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Partisipan dalam penelitian ini adalah 30 mahasiswa dan satu dosen kelas *Computer Assisted Language Learning (CALL)* di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *flipped classroom* di kelas *CALL* dibagi menjadi dua aktivitas utama, yaitu aktivitas pembelajaran di luar dan di dalam kelas. Selain itu, hasil dari penelitian ini juga mengindikasikan bahwa *flipped classroom* dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa melalui enam aspek. Aspek pertama yaitu membantu siswa dalam menentukan tujuan pembelajaran mereka, aspek kedua yaitu membantu siswa dalam menetapkan isi dari pembelajaran tersebut serta mengetahui sejauh mana perkembangan belajar mereka, aspek selanjutnya adalah membantu siswa memilih metode serta teknik yang tepat untuk pembelajaran mereka. Sementara itu, aspek keempat adalah *flipped classroom* membantu siswa memantau strategi belajar mereka, aspek kelima yaitu membantu siswa mengevaluasi apa yang telah mereka capai, serta aspek terakhir adalah membantu siswa mempersiapkan diri mereka untuk menjadi seorang guru.

Kata kunci: *Students' learning autonomy, CALL class, Flipped classroom*