

ABSTRACT

Ardanellia, Alfonsa Saskia. (2019). *The Use of Conjunctions in Descriptive Paragraphs Written by Grade 10 Students of SMA BOPKRI 1 Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Conjunctions are words or phrases that take a place at the beginning or middle of the sentence. It connects one syntactic unit with another in order to support the ideas of a text. However, there are a lot of students that still face difficulty in choosing a word as the connector. This matter will lead the students make errors in the use of conjunctions. In this research, the researcher formulated two research questions: 1) what types of conjunctions are found in students' descriptive texts? 2) what types of errors are found in students' descriptive texts?

In doing this research, the researcher used a descriptive qualitative method, specifically document analysis. There were 44 students' descriptive texts which were used as the data source. In order to count the conjunctions, the researcher used a concordance application named Antconc. To answer the first research question, the researcher used Halliday & Hassan's (1976) types of conjunctions. Meanwhile, for the second research question, the researcher used a theory of conjunction errors proposed by Ong (2011).

The findings showed that the most frequent types of conjunctions used by the students were additive conjunctions (71.22%), while the least frequently used were causal conjunctions (3.36%). The most possible reason is the students prefer to add additional information related to the topic rather than argue it. This happened because the genre of the text was descriptive text in which they are expected to give their information. For the second research question, the most frequent errors used by the students were misuse cohesive device errors (42.55%), while for the least frequently used were omission of cohesion devices errors and redundant repetition of cohesive devices errors (8.51%). Most of the students used the conjunctions *and*, *but*, *or*, and *so* to begin a sentence which are clearly inappropriate. In addition, the writers are still confused about the functions of each type conjunctions.

Keywords: *Conjunctions, descriptive paragraphs, writing, error analysis*

ABSTRAK

Ardanellia, Alfonsa Saskia. (2019). *The Use of Conjunctions in Descriptive Paragraphs Written by Grade 10 Students of SMA BOPKRI 1 Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Kata sambung adalah kata atau frasa yang berada di awal atau tengah kalimat. Kata sambung berguna untuk menghubungkan satu unit sintaksis dengan tujuan untuk mendukung topik dari sebuah teks. Akan tetapi, masih banyak siswa yang merasa kesusahan dalam memilih kata sambung. Masalah ini membuat para siswa membuat kesalahan dalam penggunaan kata sambung. Pada penelitian ini, peneliti merumuskan dua rumusan masalah: 1) jenis kata sambung apa yang ditemukan pada teks deskriptif siswa? 2) jenis kesalahan apa yang ditemukan pada teks deskriptif siswa?

Dalam melakukan penelitian, peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan *document analysis*. Terdapat 44 teks deskriptif yang menjadi sumber data dalam penelitian ini. Peneliti mencari dan menghitung kata sambung menggunakan aplikasi konkordansi bernama *AntConc*. Untuk menjawab rumusan masalah yang pertama, peneliti menggunakan teori tipe-tipe kata sambung dari Halliday & Hassan (1976). Sedangkan untuk rumusan masalah yang kedua, peneliti menggunakan teori tentang kesalahan-kesalahan dalam penggunaan kata sambung dari Ong (2011).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kata sambung yang paling sering digunakan oleh para siswa adalah *additive conjunctions* (71.22%), sedangkan kata sambung yang paling jarang mereka gunakan adalah *causal conjunctions* (3.36%). Alasan yang paling mungkin adalah para siswa lebih suka menambah informasi yang berkaitan dengan topik yang sedang dibahas daripada memberikan opini pada topik yang bersangkutan. Hal ini terjadi karena jenis teks yang mereka gunakan merupakan deskriptif teks, yang mana para siswa dituntut untuk memberikan informasi tentang diri mereka. Untuk rumusan masalah yang kedua, ditemukan jika kesalahan penggunaan kata sambung yang paling sering ditemukan adalah *misuse cohesive device errors* (42.55%), sedangkan kesalahan penggunaan kata sambung yang paling sedikit ditemukan adalah *omission of cohesive devices errors* dan *redundant repetition of cohesive devices errors* (8.51%). Hal tersebut terjadi karena para siswa banyak yang menggunakan kata sambung *and*, *or*, *but* dan *so* sebagai pembuka kalimat, yang mana itu merupakan sebuah kesalahan. Selain itu, para siswa juga masih kurang memahami fungsi dari masing-masing kata sambung.

Kata kunci: *Conjunctions, descriptive paragraphs, writing, error analysis*