

Hubungan antara Dukungan Sosial dan *Subjective Well-Being* pada Guru Honorer Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Gunungkidul

Ridho Yurio Kristo

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui hubungan antara Dukungan Sosial dengan *Subjective Well-Being* pada Guru Honorer sekolah dasar negeri di Kabupaten Gunungkidul. Hipotesis penelitian adalah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara dukungan sosial dan *subjective well-being* pada guru honorer di Kabupaten Gunungkidul. *Subjective Well-Being* dalam penelitian ini diukur dengan 2 komponen, yaitu kepuasan hidup secara global dan afek positif-negatif. Terdapat 4 skala dalam pengambilan data, yaitu *Satisfaction With Life Scale* (SWLS) yang dikembangkan oleh Diener dengan koefisien *Alpha Cronbach* 0,884, Emmons, Laesen & Griffin (1985), *Scale of Positive and Negative* (SPANE) yang dikembangkan oleh Diener & Diener (2009) dengan koefisien *Alpha Cronbach* 0,821, *Social Support Quesionnaire 6 Number* (SSQ6N) yang dikembangkan oleh Sarason, Sarason, Shearin & Pierce (1987) dengan koefisien *Alpha Cronbach* 0,920 dan *Social Support Quesionnaire 6 Satisfaction* dengan koefisien *Alpha Cronbach* 0,938. Seluruh skala tersebut menggunakan penskalaan *Likert*. Terdapat 136 subjek pada penelitian ini. Data diperoleh dengan cara menyebarkan kuesioner fisik dan menggunakan skala online *google form*. Hasil dari penelitian menunjukkan hubungan yang signifikan 0,000 ($p < 0,05$) dan positif ($r = 0,348$) antara kepuasan dukungan sosial (SSQ6S) dengan komponen kepuasan hidup secara global (SWLS). Kemudian juga terdapat hubungan yang signifikan 0,002 ($p < 0,05$) dan positif ($r = 0,251$) antara kepuasan dukungan sosial dengan afek positif-negatif (SPANE). Selain itu, tidak ada hubungan yang signifikan 0,445 ($p > 0,05$) antara jumlah dukungan sosial (SSQ6N) dengan kepuasan hidup secara global (SWLS). Pada komponen jumlah dukungan sosial (SSQ6N) dengan afek positif-negatif (SPANE) juga tidak memiliki hubungan yang signifikan 0,171 ($p > 0,05$).

Kata kunci : *Subjective Well-Being*, Dukungan Sosial, Guru Honorer

***The Relationship Between Social Support And Subjective Well-Being On
Honorary Teachers at State Elementary School In Gunungkidul***

Ridho Yurio Kristo

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between Social support and Subjective Well-being for Honorary Teachers at state elementary schools in Gunungkidul Regency. Hypothesis in this study shows a positive and significant relationship between social support and subjective well-being of honorary teachers in Gunungkidul Regency. Subjective well-being in this study received two components, namely global life satisfaction and positive-negative's affect. Four scales were obtained in data collection, namely Life Scale Satisfaction (SWLS) developed by Diener with Cronbach's Alpha coefficient 0.884, Emmons, Laesen & Griffin (1985), Positive and Negative Scale (SPANE) developed by Diener & Diener (2009) with Cronbach Alpha coefficient 0.821, Social Support Question 6 Number (SSQ6N) developed by Sarason, Sarason, Shearin & Pierce (1987) with Cronbach Alpha coefficient 0.920 and Social Support Quesionaire 6 Satisfaction with Cronbach Alpha coefficient 0.938. All of these scales use Likert scaling. There were 136 subjects in this study. Data is obtained by distributing physical questionnaires and using online scaling, the Google form. The results showed that there was a significant relationship of 0,000 ($p < 0.05$) and positive ($r = 0.348$) between social satisfaction (SSQ6S) and global life satisfaction (SWLS). Then there was a significant relationship of 0.002 ($p < 0.05$) and positive ($r = 0.251$) between satisfaction of social support and positive-negative affect (SPANE). There was no significant relationship of 0.445 ($p > 0.05$) between the amount of social support (SSQ6N) and global satisfaction (SWLS). On the component of the amount of social support (SSQ6N) with positive-negative affect (SPANE) also does not have a significant relationship 0.171 ($p > 0.05$).

Keywords: Subjective Well-Being, Social Support, Honorary Teachers