

ABSTRAK

Susani, Rosendi Galih. 2019. *Pengembangan Buku Ajar Membaca Ekstensif Berdasarkan Pendekatan Autentik dan Gaya Belajar untuk Mahasiswa*. Tesis. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Magister, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Perkuliahan Membaca Ekstensif di Prodi PBSI, Universitas Sanata Dharma berpusat pada pemaparan teori dengan cara presentasi, padahal praktik membaca yang dilakukan secara kontinu dapat meningkatkan keterampilan membaca ekstensif. Selama ini mahasiswa tidak memiliki buku pedoman untuk praktik membaca. Mahasiswa hanya mengacu pada buku referensi yang berisi teori membaca. Melihat kondisi tersebut, maka diperlukan buku ajar membaca ekstensif yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan perkuliahan. Pengembangan buku ajar memuat capaian pembelajaran, materi, tugas, dan penilaian yang melibatkan sifat autentik dan gaya belajar mahasiswa. Oleh karena itu, tujuan utama dari penelitian ini adalah mengembangkan buku ajar membaca ekstensif berdasarkan pendekatan autentik dan gaya belajar.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D). Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan Borg dan Gall, Dick dan Carey, dan Sugiyono yang sudah dimodifikasi sesuai kebutuhan. Berdasarkan model tersebut, prosedur penelitian pengembangan ini dilakukan melalui delapan tahap yaitu, (1) penelitian dan pengumpulan informasi, (2) perencanaan, (3) menganalisis kebutuhan untuk mengidentifikasi tujuan, (4) desain produk, (5) validasi produk oleh ahli, (6) revisi produk, (7) uji coba produk, dan (8) revisi produk.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perkuliahan Membaca Ekstensif membutuhkan buku ajar yang memuat capaian pembelajaran, materi, tugas, dan penilaian dengan melibatkan sifat autentik dan gaya belajar. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan, buku ajar membaca ekstensif dikembangkan dengan siklus pemodelan teks dan *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) untuk menekankan isi, komunikasi, dan catatan budaya. Setelah divalidasi oleh ahli, buku ajar dinyatakan layak dengan kategori “Sangat Baik”. Untuk aspek isi, penyajian, dan bahasa memperoleh skor rata-rata 3,7. Untuk aspek sumber belajar memperoleh skor rata-rata 3,8. Selain itu, tanggapan mahasiswa terhadap buku ajar “Sangat Baik” untuk aspek tampilan skor rata-rata 3,46; untuk aspek penyajian produk skor rata-rata 3,31; dan untuk aspek manfaat produk skor rata-rata 3,31.

Kata Kunci: buku ajar, membaca ekstensif, autentik, dan gaya belajar.

ABSTRACT

*Susani, Rosendi Galih. 2019. **The Development of an Extensive Reading Textbook Based on Authentic and Student's Learning Styles Approaches.** Thesis. Yogyakarta: Master's Degree Program of Indonesian Language and Literature Education Study Program, Teacher Training and Education Faculty, Sanata Dharma University, Yogyakarta.*

Extensive Reading Classes in Indonesian Language and Literature Education Study Program (PBSI) of Sanata Dharma University have been focusing on theoretical aspects exploration. In the meantime, extensive reading to find the meaning of the texts has been admittedly improving extensive reading skills. However, the student do not have the guidebook for doing so. They only have book references on the theory of reading. It is understandable therefore, that an extensive reading textbook is needed to improve their extensive reading skills. Such a book contains learning outcome, materials, assignments, and assessments that involve students' authentic characteristics and learning styles. The objective of the study is, therefore, to produce an extensive reading textbook based on authentic approaches and learning styles.

This research employs research and development (R & D) method. The development model used in this study is the development models of Borg and Gall, Dick and Carey, and Sugiyono. Based on these models, the development research procedures were conducted in 8 steps which consist of (1) researching and collecting information, (2) planning, (3) analyzing the needs to identify objectives, (4) designing the products, (5) validating the products done by experts, (6) revising the products, (7) testing the products, and (8) revising the products.

The results of the study show that Extensive Reading classes need the textbook containing learning outcome, materials, assignments, and assessments by involving authentic characteristics and learning styles. It is founded that a good extensive reading textbook is to be developed using a text modelling cycle Content and Language Integrated Learning (CLIL) to emphasize content, communication, and cultural notes. The very textbook have been validated by experts, pointing out that it is "Very Good" category. The aspects of content, presentation, and language are averagely scored to 3.7. While the case of learning resources aspect is 3.8. In addition, the students' response to the textbook is "very Good" for the aspect of design with an average score has 3.46; for the aspect of product material is 3.31; and for the aspect of product benefits is scored to 3.31.

Keywords: textbook, extensive reading, authentic, and learning styles.