

ABSTRAK

Setyaningrum, Rooselina Ayu. 2019. *Pengembangan Buku Ajar Keterampilan Menulis Berdasarkan Pendekatan Autentik dan Gaya Belajar untuk Mahasiswa*. Tesis. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Magister, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Pembelajaran Keterampilan Menulis semester satu di Prodi PBSI, Universitas Sanata Dharma masih berfokus pada teori dan presentasi daripada praktik menulis. Padahal praktik terus-menerus membuat mahasiswa semakin terampil menulis. Hal tersebut dikarenakan tidak adanya panduan bagi mahasiswa untuk praktik menulis. Mahasiswa hanya merujuk pada buku referensi yang berisi teori menulis. Dengan demikian, buku ajar keterampilan menulis penting untuk dikembangkan. Pengembangan buku ajar didasarkan pada materi, tugas, dan penilaian autentik, serta gaya belajar mahasiswa. Autentisitas dan gaya belajar penting dihadirkan dalam buku ajar. Oleh karena itu, tujuan utama penelitian ini adalah mengembangkan buku ajar keterampilan menulis berdasarkan pendekatan autentik dan gaya belajar.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D). Model pengembangan yang digunakan adalah model pengembangan Borg and Gall dipadukan dengan model pengembangan Sugiyono dan desain instruksional pembelajaran Dick and Carey. Sesuai model tersebut, prosedur pengembangan penelitian ini melalui delapan tahap, yaitu (1) penelitian dan pengumpulan informasi, (2) perencanaan, (3) mengidentifikasi tujuan, (4) desain produk awal, (5) validasi produk oleh ahli, (6) revisi produk, (7) uji coba produk, (8) revisi produk.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) buku ajar keterampilan menulis dengan pendekatan autentik dan gaya belajar dibutuhkan dalam perkuliahan. Dengan rata-rata kebutuhan buku ajar 3,39 sangat setuju. Rata-rata kebutuhan materi, tugas, dan penilaian autentik 3,29 sangat setuju. Gaya belajar mahasiswa yang paling dominan adalah gaya belajar baca-tulis 32%. (2) Sesuai hasil analisis kebutuhan, buku ajar keterampilan menulis disusun dengan siklus belajar mengajar dengan pemodelan teks, proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik, dan *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) untuk menekankan isi, komunikasi, kognisi, dan catatan budaya. Setelah divalidasi oleh ahli, buku ajar ini dinyatakan layak dengan rata-rata 3,86 untuk aspek isi, 3,66 untuk aspek penyajian, dan 4 untuk aspek bahasa. Buku ajar ini juga sudah diujicobakan kepada mahasiswa dan dinyatakan layak dengan rata-rata 3,31 untuk aspek tampilan, 2,68 untuk aspek penyajian, dan 3,33 untuk aspek manfaat.

Kata kunci: buku ajar, autentik, gaya belajar, pendekatan teks, dan CLIL

ABSTRACT

Setyaningrum, Rooselina Ayu. 2019. *The Development of a Writing Skill Textbook Based on Authentic and Learning Styles Approaches for Students*. Thesis. Yogyakarta: Indonesian Language Education and Literature Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The Writing Class in the first semester in Indonesian Language Education and Literature Study Program of Sanata Dharma University still focuses on theories and presentation rather than writing practices, whereas practicing writing continually can develop students' writing skills. It is because there are no writing guidelines for their writing practices. They only refer to books containing the theories of writing. Therefore, it is necessary to develop a writing skills textbook. The development of the textbook is based on materials, assignments, authentic assessments, and the student's learning styles. Authenticity and learning styles are important to be presented in the textbook because those elements cannot be separated in learning processes. Thus, the main objective of this research is to develop a writing skills textbook based on authentic and learning styles approaches.

This research employs Research and Development (R&D) method. The development models used are Borg & Gall model combined with Sugiyono model and Dick & Carey instructional design. Based on those models, this research development procedure has eight stages, namely (1) research and information collection, (2) research planning, (3) research objectives identification, (4) initial product design, (5) product validation by experts, (6) product revisions, (7) product trials, and (8) product revisions.

The research results show that (1) the writing skills textbook with authentic and learning styles approaches are required in lectures. The average of textbook needs is 3.39 for strongly agree. The average of the necessity of materials, assignments, and authentic assessments is 3.29 for strongly agree. The most dominant students' learning style is reading-writing (32%). (2) In accordance with the needs analysis, the writing skills textbook is designed with teaching-learning cycle with text modeling, learning processes with scientific approaches, and Content and Language Integrated Learning (CLIL) emphasizing 4C (Content, Communication, Cognition, Culture). After being validated by the experts, the textbook is stated qualified with the average of 3.86 for the content aspect, 3.66 for the presentation aspect, and 4 for the language aspect. The textbook has also been tested on students and it is stated qualified with the average of 3.31 for the layout aspect, 2.68 for the presentation aspect and 33.3 for the benefit aspect.

Keywords: *textbook, authentic, learning styles, text-based approach, CLIL*