

ABSTRAK

**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V
(STUDI KASUS DI SALAH SATU SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN
NGEMPLAK, SLEMAN, YOGYAKARTA)
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Edhin Tio Wityasmoro
151134178
Universitas Sanata Dharma
2019

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana mengenai kegiatan berpikir tingkat tinggi di salah satu sekolah dasar di kecamatan Ngemplak Sleman Yogyakarta pada kelas V; (2) Bagaimana perencanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh guru di salah satu sekolah dasar di kecamatan Ngemplak Sleman Yogyakarta pada kelas V; (3) Bagaimana penilaian mengenai berpikir tingkat tinggi di salah satu sekolah dasar di kecamatan Ngemplak Sleman Yogyakarta pada kelas V.

Penelitian ini merupakan studi kasus dengan menggunakan model kualitatif. Subjek dalam penelitian ini meliputi guru kelas V dan siswa-siswi kelas V di salah satu sekolah dasar di kecamatan Ngemplak Sleman Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik observasi, kuesioner, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti menunjukkan hasil bahwa: (1) Pelaksanaan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh guru telah mengarah pada keterampilan berpikir tingkat tinggi; (2) Rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah disusun oleh guru sebagian sudah mengarah pada keterampilan berpikir tingkat tinggi namun masih ada yang mengarah pada keterampilan berpikir tingkat rendah; (3) Soal evaluasi yang masih tergolong dalam kegiatan berpikir tingkat rendah karena soal tersebut bukan disusun oleh guru itu sendiri.

Kata kunci: Pelaksanaan Pembelajaran, Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP), Pelaksanaan penilaian kelas, keterampilan berpikir tingkat tinggi.

ABSTRACT

**ANALYSIS OF HIGH LEVEL THINKING SKILLS IN CLASS V THEMATIC
LEARNING**

**(CASE STUDY IN ONE OF THE BASIC SCHOOLS IN DISTRICTS NGEMPLAK,
SLEMAN, YOGYAKARTA)**

Edhin Tio Wityasmoro
151134178
Sanata Dharma University

2019

This study aims to find out: (1) How about higher order thinking activities in one of elementary school in Ngemplak Sleman sub-district of Yogyakarta in class V; (2) How is the learning plan that has been carried out by the teacher in one of the elementary schools in Ngemplak Sleman District in Yogyakarta in class V; (3) How is the assessment of high-level thinking in one of the elementary schools in the Ngemplak sleman district of Yogyakarta in class V.

This research is a case study using a qualitative model. Subjects in this study included fifth grade teachers and fifth grade students in one of the elementary schools in Ngemplak Sleman sub-district of Yogyakarta. Data collection was carried out using observation, questionnaire, interview, and documentation techniques.

The results of research conducted by researchers show the results that: (1) the implementation of the learning process that has been carried out by the teacher has led to higher-order thinking skills; (2) the learning implementation plan that has been prepared by the teacher has partly led to higher-order thinking skills but there are still those that lead to low-level thinking skills; (3) evaluation questions that are still classified as low-level thinking activities because the questions are not composed by the teacher himself.

Keywords: Learning Implementation, Learning Implementation Plan, Implementation of classroom assessment, high-level thinking skills.