

ABSTRAK

Erika, Cicilia Nian. 2019. *Pengembangan Buku Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia Terintegrasi dengan Pendidikan Karakter Berdasarkan Pendekatan Komunikatif untuk SMP Swasta Pangudi Luhur 1 Yogyakarta Kelas VIII Tahun Ajaran 2019/2020*. Tesis. Yogyakarta: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian dan pengembangan buku ajar Bahasa Indonesia kelas VIII sangat penting dilakukan karena belum ada buku ajar yang mengintegrasikan pendidikan karakter berdasarkan pendekatan komunikatif ini. Banyak beredar buku ajar, tetapi dalam realisasinya belum bisa mengakomodasi kedua hal di atas. Ditambah lagi, buku ajar sering hanya untuk acuan dalam tugas dan latihan. Selain itu, buku ajar yang ada pun belum sepenuhnya menggunakan teks yang menjadi genre dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, yaitu pedagogik genre. Penelitian dan pengembangan buku ajar Bahasa dan Sastra Indonesia ini bertujuan menghasilkan wujud kompetensi, wujud materi, wujud tugas, dan wujud penilaian dalam pengembangan buku ajar Bahasa dan Sastra Indonesia terintegrasi dengan pendidikan karakter berdasarkan pendekatan komunikatif untuk jenjang pendidikan SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta kelas VIII tahun ajaran 2019/2020. Metode dalam penelitian pengembangan ini adalah penelitian dan pengembangan dengan mengacu pada model Borg and Gall. Namun, dalam penelitian pengembangan ini, peneliti tidak menggunakan kesepuluh langkah pengembangan Brog and Gall. Peneliti hanya melalui sampai tahap keenam, yaitu uji *main field testing* di kelas VIII D SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta.

Pengembangan produk buku ajar ini melalui empat tahap validasi, yaitu 1) validasi instrumen analisis kebutuhan, 2) validasi instrumen validasi produk, 3) validasi produk, dan 4) validasi umpan balik peserta didik serta guru. Buku yang dikembangkan masih bersifat konvensional, yaitu buku pegangan cetak. Terdapat tiga jenis data dalam proses penelitian dan pengembangan ini, yaitu 1) data analisis kebutuhan, 2) data analisis instrumen, dan 3) data analisis produk. Proses yang dilalui oleh peneliti direncanakan melalui tujuh tahap, tetapi pada realisasi hanya sampai pada tahap keenam. Hal ini dilakukan karena berdasarkan kuesioner umpan balik peserta didik dan guru menyatakan buku ini masuk pada kategori baik.

Adapun hasil yang diperoleh adalah untuk analisis ahli materi dan ahli media menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran, buku ajar, telah layak diimplementasikan. Selain itu, penilaian praktisi terhadap implementasi buku ajar ini adalah 3,526 kategori “Baik”. Begitu pula dengan penilaian peserta didik untuk tiga aspek menduduki kategori Baik yang paling tinggi. Maka dari itu, pengembangan buku ajar Bahasa dan Sastra Indonesia ini sudah dapat dikatakan layak digunakan dan menjadi kebutuhan dari pendidik dan peserta didik di SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta.

Kata kunci: buku ajar, pendidikan karakter, dan pendekatan komunikatif

ABSTRACT

Erika, Cicilia Nian. 2019. The Development of Integrated Language and Indonesian Literature Books with Character Education Based on Communicative Approaches in Class VIII on Pangudi Luhur 1 Yogyakarta Junior High School Year 2019/2020. Thesis. Yogyakarta: Indonesian Language Education and Literature Magister Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

The research and development of class VIII Indonesian textbooks is very important because there is no textbook that integrates character education using this communicative. Many textbooks are circulated, but in their realization they cannot accommodate the second thing above. Plus, textbooks are often only for reference in assignments and exercises. In addition, the existing textbooks do not fully use text that is a genre in learning Indonesian, namely the pedagogic genre. The research and development of Indonesian Language and Literature textbooks aims to produce forms of competence, material forms, forms of tasks, and forms of assessment in the development of Indonesian Language and Literature textbooks integrated with character education based on communicative approaches for education grade VIII in Pangudi Luhur 1 Yogyakarta year 2019/2020. The method in this development research is research and development with reference to the Borg and Gall model. However, in this development study, researchers did not use the tenth step of developing Brog and Gall. The researcher only went through the sixth stage, namely the test main field testing in class VIII D Pangudi Luhur 1 Yogyakarta. Therefore, the development of the Indonesian Language and Literature textbook can already be said to be feasible to use and is a necessity of educators and students at Pangudi Luhur 1 Junior High School in Yogyakarta.

The development of this textbook product through four stages of validation, namely 1) validation of needs analysis instruments, 2) validation of product validation instruments, 3) product validation, and 4) validation feedback of students and teacher. The book developed is still conventional in nature, namely the printed handbook. There are three types of data in this research and development process, namely 1) needs analysis data, 2) instrument analysis data, and 3) product analysis data. The process undertaken by researchers is planned to go through seven stages, but in realization only reaches the sixth stage. This was done because based on the student and teacher feedback questionnaire stated this book was included in the good category.

The results obtained are for the analysis of material experts and media experts show that learning devices, teaching books, are feasible to implement. In addition, practitioners' assessment of the implementation of this textbook is 3,526 categories "Good". Likewise, the assessment of students in the three aspects occupies the highest category of Good.

Keywords: textbooks, character education, and communicative approaches