

## ABSTRACT

Damayanti, Veronika Cevy. (2020). *WH-Question Construction Errors Made by Tenth Grade Students of SMAN 7 Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Errors cannot be separated from the learning process. Further, errors are different from mistakes. Errors occur when somebody consistently fails to use the rules of the target language. Meanwhile, mistakes happen when learners do not apply the rule of target language that they actually know due to some factors. In other word, mistakes do not continuously happen. Thus, errors are a deviation commits by the students and it happens consistently. Hence, this study analyzes errors in wh-question construction produced by tenth grade students of SMAN 7 Yogyakarta.

This study aims to examine the types of errors in wh-question construction produced by tenth grade students of SMAN 7 Yogyakarta and the reason why those errors occur. Therefore, this study proposed two research questions: (1) what are the types of errors found in wh-question construction produced by the students? And (2) why do the errors occur in the wh-question construction produced by the students?

This is a qualitative research, this study applied error analysis as the methodology. This study used the theory from Dulay, Burt, and Krashen (1982), namely surface strategy taxonomy to classify the types of errors and the theory from Brown (2000) to identify the sources of errors performed by the students. There are three instruments used in this study, which are the document of students' worksheet, table of the types of errors and human instrument. The study used the table of the types of errors to help the researcher identify and classify the errors. This study used the procedure by Brown, (2000) namely error identification, error classification and error explanation to analyze the data. The data were validated by one of the English Language Education Study Program lecturers who is expert in the linguistics field.

The findings showed that all the types of errors presented by Dulay, Burt, and Krashen (1982), namely omission, addition, misformation and misordering, occurred in the wh-question construction produced by the students. Therefore, the types of errors that frequently occur was misformation (25%) while misordering was the least error produced by the students (7%). The sources of errors that were found in student's wh-question construction were interlingual transfer and intralingual transfer, intralingual was the biggest source of error found in students' wh-question construction (62%).

**Keywords:** error, wh-question, SMAN 7 Yogyakarta

## ABSTRAK

Damayanti, Veronika Cevy. (2020). *WH-Question Construction Errors Made by Tenth Grade Students of SMAN 7 Yogyakarta* Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma.

Kesalahan tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Akan tetapi kesalahan berbeda dengan kelalaian. Kesalahan terjadi saat siswa secara berulang tidak dapat menerapkan peraturan-peraturan berbahasa. Sedangkan, kelalaian terjadi saat seseorang secara tidak sengaja tidak menerapkan peraturan-peraturan berbahasa yang sebenarnya mereka tahu dikarenakan oleh beberapa faktor. Dengan kata lain, kelalaian tidak dilakukan secara berulang-ulang. Demikian pula, kesalahan adalah penyimpangan oleh siswa yang dilakukan secara konsisten. Penelitian ini menganalisa kesalahan pada kalimat tanya dalam Bahasa Inggris yang dibuat oleh siswa kelas sepuluh SMAN 7 Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk memeriksa tipe-tipe kesalahan pada kalimat tanya dalam Bahasa Inggris yang dibuat oleh siswa kelas sepuluh SMAN 7 Yogyakarta dan mengapa error tersebut muncul. Penelitian ini mengajukan dua rumusan masalah: (1) apa saja tipe-tipe kesalahan yang dibuat oleh siswa kelas sepuluh SMAN 7 Yogyakarta? dan (2) mengapa kesalahan tersebut muncul pada kalimat tanya 5W+1H yang dibuat siswa?

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif menggunakan metode *error analysis*. Penelitian ini menerapkan teori dari Dulay, Burt, dan Krashen (1982) bernama *surface strategy taxonomy* untuk mengklasifikasikan tipe-tipe kesalahan dan teori dari Brown (2000) untuk mengidentifikasi sumber kesalahan yang dibuat siswa. Terdapat tiga instrumen dalam penelitian ini, yaitu dokumen dari lembar kerja siswa, tabel tipe-tipe kesalahan dan *human instrument*. Penulis menggunakan tabel tipe-tipe kesalahan untuk membantu peneliti mengidentifikasi dan mengklasifikasikan kesalahan yang ditemukan dari lembar kerja siswa. Penelitian ini menggunakan prosedur dari Brown (2000) yaitu identifikasi kesalahan, klasifikasi kesalahan dan penjelasan kesalahan untuk menganalisis data. Data telah divalidasi oleh salah satu dosen pendidikan Bahasa Inggris yang ahli dalam bidang linguistik.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa semua tipe-tipe kesalahan dari Dulay, Burt, dan Krashen (1872), yaitu *omission*, *addition*, *misformation* dan *misordering* muncul dalam kalimat tanya 5W+1H yang dibuat siswa. Kesalahan yang paling banyak muncul adalah *misformation* (25%) sedangkan *misordering* adalah tipe kesalahan yang paling sedikit muncul (7%). Sumber kesalahan yang ditemukan adalah *interlingual transfer* dan *intralingual transfer*. *Intralingual transfer* (62%) adalah sumber kesalahan yang paling banyak ditemukan pada kalimat tanya dalam Bahasa Inggris yang dibuat siswa.

**Kata kunci:** *error, wh-question, SMAN 7 Yogyakarta*