

ABSTRACT

Merdiastri, Theresia Tika. (2019). *University Students' Metacognitive Awareness of Reading Strategies in Basic Reading I Class*. Yogyakarta: English Language education study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Reading is one of four skills that L2 learners should have. L2 learners must take an effort to understand English reading materials. L2 learners have difficulties in understanding what they read. Reading strategy is believed to be useful for the students to help them understand reading material. Then, the present study purposes to investigate the metacognitive awareness of reading strategies in English Language Education Study Program (ELESP) in Sanata Dharma University.

This study was purposed to answer two research questions. The first one is “what is level of ELESP students’ metacognitive awareness in reading strategies?” and the second one is “how different is the use of metacognitive awareness done by high and moderate level students?”

The researcher applied mixed method research by Creswell (2012) to conduct this study. The participants of this study were 22 students of English Language Education Study Program Students batch 2019 in Basic Reading I at Class D. In collecting the data, the researcher used an instrument namely Survey of Reading Strategies (SORS) by Mokhtary and Reichard (2002), the other instruments were observation and interview. The observation took five weeks and in the last week the researcher distributed the questionnaire. The researcher conducted online interview for four selected students to get more detailed information. Hence, the combination of quantitative and qualitative data helped the researcher to complete and strengthen the findings of the study.

The results of this study revealed that the high and moderate level students had no different metacognitive awareness of reading strategies. Furthermore, Problem-Solving strategies became the most preferred strategies (M=4.16) and followed by Global-Reading (M=3.80) and Support (M=3.63) strategies. Thus the study revealed that the overall strategy was rated at high-usage level (M=3.86).

Keywords: reading strategies, metacognitive awareness

ABSTRAK

Merdiastri, Theresia Tika. (2019). *Universiy Students' Metacognitive Awareness of Reading Strategies in Basic Reading I Class*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Membaca merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh *L2 learners*. seorang *L2 learners* harus memiliki usaha yang sangat besar untuk mengerti materi bacaan bahasa Inggris. *L2 learners* mengalami kesulitan memahami apa yang mereka baca. Strategi membaca dipercaya dapat berguna untuk anak-anak dalam meningkatkan pemahaman membaca bahasa Inggris. Lalu, penelitian terbaru ini bertujuan untuk menginvestigasi kesadaran metakognitif akan strategi membaca di Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Sanata Dharma

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab 2 rumusan masalah. Rumusan masalah yang pertama adalah “apa level dari kesadaran metakognitif akan strategi membaca yang diperoleh oleh anak-anak PBI?” dan rumusan masalah yang kedua adalah “bagaimana perbedaan penggunaan kesadaran metakognitif yang dilakukan oleh anak-anak yang mendapatkan level tinggi dan medium?”

Dalam penelitian ini, peneliti mengaplikasikan metode penelitian campuran dari Creswell (2012). Peserta dari penelitian ini adalah 22 mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris angkatan 2019 kelas D di mata kuliah *Basic Reading I*. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan sebuah instrument yang bernama *Survey of Reading Strategy (SORS)* yang dibuat oleh Mokhtary dan Reichard (2002), instrument yang lain adalah observasi dan wawancara. Observasi memakan waktu lima minggu dan pada minggu terakhir peneliti membagikan angket. Peneliti menerapkan wawancara online kepada 4 mahasiswa yang terpilih untuk mendapatkan informasi lebih lanjut. Gabungan dari data kuantitatif dan kualitatif membantu peneliti untuk menyelesaikan dan memperkuat penemuan dalam penelitian ini.

Hasil dari penelitian ini mengungkapkan bahwa mahasiswa dengan level tinggi dan medium tidak memiliki perbedaan yang signifikan tentang kesadaran metakognitif akan strategi membaca. Strategi *Problem-Solving* menjadi strategi yang paling banyak digunakan ($M=4.16$) dan diikuti oleh strategi *Global-Reading* ($M=3.80$) dan *Support* ($M=3.63$). penelitian ini menemukan bahwa hasil strategi rata-rata pada tingkan penggunaan yang tinggi ($M=3.86$).

Kata kunci: *reading strategies, metacognitive awareness*