

ABSTRAK**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II MATERI MEMBACA DAN MENULIS LAMBANG BILANGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS METODE MONTESSORI**

Risalia Nur Laili

Universitas Sanata Dharma

2019

Latar belakang penelitian ini adalah kurangnya penggunaan media pembelajaran pada kelas II SDN Demangan Yogyakarta dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memahami pembelajaran adalah media pembelajaran Montessori. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika materi membaca dan menulis lambang bilangan pada siswa kelas II.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Quasy Experiment tipe pretest-posttest non equivalent group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SDN Demangan Yogyakarta yang berjumlah 54 siswa. Dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah siswa kelas II A sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas II B sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes berupa soal isian singkat yang terdiri dari 20 soal *pre-test* dan 20 soal *post-test*. Instrumen non tes terdiri dari instrumen wawancara, instrumen observasi, dan instrumen penilaian RPP. Instrumen tes diuji validitasnya dengan hasil 18 soal *pre-test* yang valid dan 17 soal *post-test* yang valid. Selanjutnya dilakukan uji reliabilitasnya dengan hasil soal *pre-test* sebesar 0,829 dan *post-test* sebesar 0,827 yang artinya soal sudah dalam kategori reliabel.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar Matematika dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Montessori pada siswa kelas II. Uji statistik non parametrik menunjukkan nilai sig.(2-tailed) sebesar 0,310 atau menunjukkan angka lebih besar dari 0,05 yang dapat diartikan bahwa tidak ada perbedaan. Hasil analisis perhitungan presentase peningkatan rerata *pre-test* ke *post-test* pada kelas eksperimen sebesar 53 meningkat menjadi 92, apabila di presentase sebesar 76,9%. Jadi dapat diartikan bahwa ada perbedaan namun tidak signifikan pada hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan media Montessori dan tanpa media Montessori.

Kata kunci : Hasil Belajar Siswa, Matematika, Media Pembelajaran Montessori

ABSTRACT***THE DIFFERENCE IN STUDYING RESULT OF SECOND GRADE STUDENT FOR READING AND WRITING NUMERICAL SYMBOLS BASE ON MONTESSORI METOD STUDYING MEDIA.***

Risalia Nur Laili

Sanata Dharma University

2019

The background of this study is the lack of use of instructional media in class II SDN Demangan Yogyakarta in the learning process. Learning media that can help students understand learning are Montessori learning media. This study aims to determine the differences in mathematics learning outcomes in reading and writing material numbers in class II students.

This study uses a Quasy Experiment type non-equivalent group design pretest-posttest design. The population in this study were 54 second grade students of Demangan Yogyakarta Public Elementary School. In this study the sample used was class II A students as the experimental class and class II B students as the control class. The instrument used was a test in the form of short answer questions consisting of 20 pre-test questions and 20 post-test questions. Non-test instruments consist of interview instruments, observation instruments, and RPP assessment instruments. The test instrument was tested for validity with the results of 18 valid pre-test questions and 17 valid post-test questions. Then the reliability test was performed with the results of the pre-test questions of 0.829 and the post-test of 0.827, which means the questions were already in the reliable category.

The results of this study indicate that there are no differences in mathematics learning outcomes by using Montessori-based learning media in class II students. Non-parametric statistical test shows the value of sig. (2-tailed) of 0.310 or shows a number greater than 0.05 which can be interpreted that there is no difference. The results of the analysis of the calculation of the percentage increase in pre-test to post-test in the experimental class increased by 53 to 92, when the percentage was 76.9%. So it can be interpreted that there are differences but not significant on student mathematics learning outcomes using Montessori media and without Montessori media.

Keywords: Student Learning Outcomes, Mathematics, Montessori Learning Media