

ABSTRAK

Monica Flaviyana. 151414080. 2020. “Implementasi Desain Pembelajaran Bilangan Pecahan dengan Pendekatan Paradigma Pedagogi Reflektif yang Mengakomodasi Berbagai Gaya Belajar pada Mahasiswa Pendidikan Matematika dari Kabupaten Mappi Papua”.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan proses keterlaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan paradigma pedagogi reflektif pada calon mahasiswa pendidikan matematika dari Kabupaten Mappi Papua, (2) Mendeskripsikan pencapaian tujuan hasil belajar ditinjau dari masing-masing gaya belajar mereka, dan (3) Mendeskripsikan respon mereka setelah mengikuti pembelajaran yang mengimplementasi Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) pada topik bilangan pecahan.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan matematika Universitas Sanata Dharma asal kabupaten Mappi, Papua yang mengikuti matrikulasi Tahun Akademik 2018/2019. Jumlah mahasiswa yang diteliti berjumlah 3 orang. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah observasi, wawancara, pemberian kuesioner, dan tes tertulis. Teknik analisis yang digunakan adalah Teknik analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Keterlaksanaan implementasi dengan pendekatan PPR pada pokok bahasan bilangan pecahan yang mengakomodasi gaya belajar mahasiswa Pendidikan matematika dari Kabupaten Mappi Papua memperoleh hasil total rata-rata yaitu 4,13 hal tersebut menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran dengan pendekatan PPR dikategorikan baik. (2) Pencapaian tujuan hasil belajar mahasiswa diukur melalui 3 penilaian yaitu *competence* (hasil tes), *conscience*, dan *compassion*. Berdasarkan hasil tes (lihat lampiran), untuk penilai *competence* dua mahasiswa sudah baik dalam mengerjakan soal dan mampu melampaui KKM namun masih ada satu mahasiswa yang perlu banyak belajar lagi, hasil penilai *conscience* diperoleh nilai rata-rata mahasiswa untuk penilaian sikap percaya diri, bertanggung jawab dan bekerja sama sama, masuk kedalam kategori baik, namun untuk penilaian teliti, mahasiswa masuk kedalam kategori kurang baik. Berdasarkan hasil penilai *compassion* perolehan nilai rata-rata mahasiswa untuk penilaian saling membantu dan saling menghargya memiliki nilai akhir 3 yang masuk kedalam kategori baik. (3) Berdasarkan data perhitungan hasil kuesioner yang telah diisi oleh mahasiswa, hasil yang diperoleh yakni 133,67 dikatakan bahwa respon mahasiswa terhadap pembelajaran menggunakan pendekatan PPR dikategorikan baik untuk mahasiswa pendidikan matematika dari Kabupaten Mappi Papua.

Kata Kunci: Implementasi, Paradigma Pedagogi Reflektif, Bilangan Pecahan, Mahasiswa Mappi.

ABSTRACT

Monica Flaviyana. 151414080. "Implementation of Fraction Numbers Learning Design using Reflektive Pedagogy Paradigm which Accommodates Various Learning Style on Students of Mathematics Education from Mappi Papua District".

This research aims to: (1) Describe the process lesson plan of implementation of learning PPR design in mathematics education students from Mappi Regency Papua (2) Describe the achievement of learning outcomes in terms of their learning styles, and (3) Describe their responses after learning with implementation of the Reflective Pedagogy Paradigm (PPR) on the topic of fractions.

The type of this research is descriptive quantitative and qualitative. The subjects of this study were students of mathematics education at Sanata Dharma University from Mappi district, Papua who participated in the matriculation of Academic Year 2018/2019. The number of students was 3 people. Data collection techniques in this study were observation, interviews, questionnaires, and written tests. The analysis technique is quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The results of the research showed that: (1) The implementation of the PPR approach on the subject of fraction numbers that accommodates the learning styles of students Mathematics education from Mappi Regency in Papua obtained an average total result of 4.13 which states that the application of the learning model with the PPR approach categorized as good. (2) The achievement of the goals of student learning outcomes is measured through 3 assessments competence (test results), conscience, and compassion. Based on the test results (see appendix), for the competency assessors, two students are already good in working on the questions and able to surpass the KKM, but there is one student who needs to learn more. Based on the results of conscience assessors obtained the average value of students to assess the attitude of confidence, responsibility and work together into the good category, but for careful assessment, students fall into the bad category. Based on the results of compassion assessors obtain the average value of students for mutual assistance and valuing each other has a final value of 3 that falls into either category. (3) Based on the calculation data of the results of the questionnaire that has been filled out by students, the results obtained are 133.67 said that the response of students to learning using the PPR approach is categorized well for mathematics education students from Mappi Regency, Papua.

Keywords: Implementation, Reflektive Pedagogy Paradigm, Fractions Numbers, Mappi Students.