

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN EVALUASI DAN MENARIK KESIMPULAN PADA SISWA KELAS IV SD JOANNES BOSCO YOGYAKARTA

Priska Claudia
Universitas Sanata Dharma Yogyakarta
2020

Latar belakang dari penelitian ini adalah terdapat keprihatinan terhadap rendahnya tingkat kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa di Indonesia pada mata pelajaran IPA berdasarkan pada survei yang telah dilakukan oleh organisasi PISA pada 2009, 2012, dan 2015. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penerapan model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan evaluasi dan menarik kesimpulan siswa kelas IV SD Joannes Bosco Yogyakarta.

Penelitian ini adalah penelitian *quasi experimental* tipe *pretest-posttest non-equivalent group design*. Pengambilan data ini dilakukan di SD Joannes Bosco Yogyakarta pada tanggal 2 Agustus 2019 - 27 Agustus 2019. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV sebanyak 63 peserta didik. Sampel pada penelitian ini berjumlah 21 siswa kelompok kontrol dan 22 siswa kelompok eksperimen.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Model pembelajaran inkuiri berpengaruh terhadap kemampuan evaluasi. Rerata selisih skor kelompok eksperimen ($M = 0,3027$, $SE = 0,11776$) lebih tinggi daripada rerata selisih skor yang dicapai pada kelompok kontrol ($M = -0,0795$, $SE = 0,13399$). Perbedaan skor tersebut signifikan dengan nilai $t(43) = -2,148$ $p = 0,038$ ($p < 0,05$). Besar pengaruh sebesar $r = 0,3180$ atau setara 10,11% atau setara dengan efek menengah. 2) Model pembelajaran inkuiri berpengaruh terhadap kemampuan menarik kesimpulan. Rerata selisih skor kelompok eksperimen ($M = 0,38186$, $SE = 0,16935$) lebih tinggi daripada rerata dari selisih skor pada kelompok kontrol ($M = 0,3014$, $SE = 0,12369$). Perbedaan skor tersebut signifikan dengan nilai $t(43) = -2,447$ $p = 0,019$ ($p < 0,05$). Besar pengaruh sebesar $r = 0,357$ atau setara 17,74% atau setara dengan efek menengah.

Kata kunci: model pembelajaran inkuiri, kemampuan berpikir kritis, kemampuan evaluasi, kemampuan menarik kesimpulan.

ABSTRACT**THE EFFECT OF INQUIRY LEARNING MODEL ON THE ABILITY TO EVALUATION AND ATTRACTING CONCLUSION IN CLASS 4th STUDENTS AT JOANNES BOSCO YOGYAKARTA***Priska Claudia**Sanata Dharma University Yogyakarta**2020*

The background of this study is the concerns about the low level of thinking ability of high-level students in Indonesia on natural science subjects based on surveys conducted by PISA organizations in 2009, 2012 and 2015. This study aims to determine the effect of the application of learning models inquiry toward evaluation skills and draws conclusions of fourth grade students at Joannes Bosco Yogyakarta.

This research was a quasi-experimental type pretest-posttest non-equivalent group design. The data collection was carried out at Joannes Bosco Elementary School in Yogyakarta on August 2, 2019 until August 27, 2019. The population in this study were all class IV students in total 63 students. The sample for the control group was 21 students and 22 students of experimental group.

The results of this research show that 1) Inquiry learning model influences the ability of evaluation. The mean difference in score by the experimental group ($M = 0.3027$, $SE = 0.11776$) is higher than the average score's difference achieved in the control group ($M = -0.0795$, $SE = 0.13399$). The difference in scores obtained significance with the value of $t(43) = -2.148$ $p = 0.038$ ($p < 0.05$). The amount of influence is $r = 0.3180$ or equal to 10.11% or categorized as medium effect. 2) Inquiry learning model influences the ability to draw conclusions. The mean difference in score by the experimental group ($M = 0.38186$, $SE = 0.16935$) is higher than the average score's difference achieved in the control group ($M = 0.3014$, $SE = 0.12369$). The difference in scores obtained significant with the value of $t(43) = -2.447$ $p = 0.019$ ($p < 0.05$). The amount of influence is $r = 0.357$ or 17.74% or categorized as medium effect.

Keywords: inquiry learning model, critical thinking ability, evaluation ability, ability to draw conclusions.