

**ABSTRAK**

**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI  
DAN KETERAMPILAN ABAD 21 PADA PEMBELAJARAN**

**TEMATIK KELAS V**

**(STUDI KASUS DI SALAH SATU SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN NGAGLIK,  
SLEMAN, YOGYAKARTA)**

**TAHUN AJARAN 2018/2019**

Bagus Suryo Handoko

Universitas Sanata Dharma

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana mengenai perencanaan pembelajaran berpikir tingkat tinggi di salah satu sekolah dasar di kecamatan Ngaglik Sleman Yogyakarta pada kelas V; (2) Bagaimana penerapan keterampilan berpikir tingkat tinggi dalam pelaksanaan pembelajaran di salah satu sekolah dasar di kecamatan Ngaglik Sleman Yogyakarta pada kelas V; (3) Bagaimana penilaian mengenai berpikir tingkat tinggi di salah satu sekolah dasar di kecamatan Ngaglik Sleman Yogyakarta pada kelas V.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan model studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah seorang guru kelas V dan 24 siswa kelas V di salah satu sekolah dasar di kecamatan Ngaglik Sleman Yogyakarta. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik observasi, kuesioner, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa: (1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang didapatkan oleh peneliti dari guru kelas V masih didominasi oleh indikator kognitif yang menggunakan kata kerja operasional tingkat rendah (LOTS); (2) Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas V sudah mengarah pada keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS); (3) Pelaksanaan penilaian kelas (soal evaluasi) masih didominasi oleh kata kerja taksonomi bloom pada keterampilan berpikir tingkat rendah (LOTS).

**Kata kunci:** Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP), Pelaksanaan Pembelajaran, Pelaksanaan penilaian kelas, keterampilan berpikir tingkat tinggi, keterampilan berpikir tingkat rendah.

**ABSTRACT**

**ANALYSIS OF HIGH LEVEL THINKING SKILLS AND 21ST CENTURY SKILLS ON  
CLASS V THEMATIC LEARNING**

**(CASE STUDY IN ONE OF THE BASIC SCHOOLS IN KECAMATAN NGAGLIK,  
SLEMAN, YOGYAKARTA)**

**ACADEMIC YEAR 2018/2019**

Bagus Suryo Handoko

Sanata Dharma University

*This study aims to find out: (1) How about planning high-level thinking in one elementary school in the Ngaglik district of Sleman Yogyakarta in class V; (2) How to apply high-level thinking skills in the implementation of learning in one of the elementary schools in Ngaglik district, Sleman, Yogyakarta in class V; (3) How is the assessment of high-level thinking in one elementary school in the Ngaglik district of Sleman Yogyakarta in class V.*

*This research is a qualitative research using a case study model. The subjects in this study were a grade V teacher and 24 grade V students in one elementary school in the Ngaglik subdistrict, Sleman, Yogyakarta. Data collection techniques in this study was carried out using observation techniques, questionnaires, interviews, and documentation.*

*The results of research are conducted by researchers show that: (1) Learning Implementation Plan (RPP) obtained by researchers from class V teachers is still dominated by cognitive indicators that use low-level operational verbs (LOTS); (2) The learning activities carried out by class V teachers have led to higher order thinking skills (HOTS); (3) The implementation of classroom assessment (evaluation questions) is still dominated by bloom taxonomic verbs on low-level thinking skills (LOTS).*

**Keywords:** *Learning Implementation Plan (RPP), Learning Implementation, Classroom Assessment, high-level thinking skills, low-level thinking skills.*