

ABSTRAK

ANALISIS PEMBELAJARAN BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)* PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI

Studi Kasus Kelas X di SMK YPKK 1 Sleman

Eusebius A.Y.S Arvidy
Universitas Sanata Dharma
2019

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru akuntansi di SMK YPKK1 Sleman yang memenuhi unsur keterampilan berpikir tingkat tinggi; (2) menganalisis pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru akuntansi di SMK YPKK 1 Sleman yang mengarah pada keterampilan berpikir tingkat tinggi; (3) menganalisis penilaian atau evaluasi pembelajaran yang dibuat oleh guru akuntansi di SMK YPKK 1 Sleman yang mengarah pada unsur pengukuran keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Jenis penelitian ini adalah *mixed methods* dengan model *sequential exploratory*. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas X akuntansi dan siswa kelas X Akuntansi. Data dikumpulkan dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan kuesioner.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru akuntansi kelas X di SMK YPKK 1 Sleman belum memenuhi unsur keterampilan berpikir tingkat tinggi; (2) pelaksanaan kegiatan pembelajaran oleh guru akuntansi di SMK YPKK 1 Sleman belum mengimplementasikan kegiatan pembelajaran yang mengarahkan siswa pada keterampilan berpikir tingkat tinggi; (3) penilaian atau evaluasi pembelajaran yang dibuat oleh guru akuntansi di SMK YPKK 1 Sleman kelas X Akuntansi belum mengarah pada unsur pengukuran keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Kata kunci: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran, Penilaian Pembelajaran.

ABSTRACT

***LEARNING ANALYSIS BASED ON HIGHER ORDER THINKING SKILL
(HOTS) IN ACCOUNTING SUBJECT***

A Case Study on the Tenth Class of SMK YPKK 1 Sleman

*Eusebius Alfa Yurbi Serbivdi Arvidy
Sanata Dharma University
2019*

The study aims to analyze: (1) the design of the Learning Implementation Plan (RPP) made by accounting teachers at SMK YPKK 1 Sleman that meets the elements of high-level thinking skills; (2) the implementation of learning activities carried out by accounting teachers at SMK YPKK 1 Sleman which leads to high-level thinking skills; (3) the assessment or evaluation of learning made by accounting teachers at SMK YPKK 1 Sleman which leads to the element of measuring high-level thinking skills.

This type of research is mixed methods with a sequential exploratory model. The subjects of this study were accounting teachers and students of the tenth class of Accounting. Data were collected by using interview techniques, observation, documentation, and questionnaires.

The result of the study shows that: (1) the design of the Learning Implementation Plan (RPP) made by the tenth class of accounting teacher at SMK YPKK 1 Sleman has not fulfilled the element of high-level thinking skills; (2) the implementation of learning activities by accounting teachers at SMK YPKK 1 Sleman has not implemented learning activities that lead to high-level thinking skills; (3) the assessment or evaluation of learning made by accounting teachers at SMK YPKK 1 Sleman in the tenth class of Accounting has not led to an element of high-level thinking skills.

Key words: learning implementation plan (RPP), implementation of learning activities, implementation of learning assessment.