

## ABSTRAK

**Winarko Atmojo. 151414053. 2020. Penerapan Pembelajaran Matematika Menggunakan *Model Eliciting Activities* Untuk Mengetahui Tingkat Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X MIPA SMA Tarakanita Magelang.**

Dunia pendidikan membutuhkan peserta didik yang dapat berpikir kritis untuk menyelesaikan soal-soal, terutama dibidang studi matematika. Hal itu dapat diukur menggunakan *Model Eliciting Activities*. Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui langkah-langkah membelajarkan materi sistem persamaan linear tiga variabel dengan *Model Eliciting Activities* untuk peserta didik kelas X MIPA SMA Tarakanita Magelang, dan (2) mengetahui tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X MIPA SMA Tarakanita Magelang setelah menerapkan *Model Eliciting Activities*. Dari tujuan tersebut diharapkan SMA Tarakanita dapat menerapkan model ini untuk meningkatkan berpikir kritis peserta didik yang sebelumnya belum pernah dilakukan.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas X MIPA SMA Tarakanita Magelang sebanyak 29 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi keterlaksanaan pembelajaran, tes tertulis, dan wawancara. Data observasi keterlaksanaan untuk mendeskripsikan setiap langkah-langkah model pembelajaran yang menggunakan *model eliciting activities*. Data tes tertulis dan wawancara diklasifikasikan menjadi dua kategori yaitu menurut indikator soal dan indikator berpikir kritis. Kemampuan berpikir kritis peserta didik diukur dengan menggunakan enam tingkatan yang peneliti ambil menurut Glaser yaitu memahami informasi dan mengenali masalah, memiliki sifat terbuka dalam mencari cara-cara lain untuk memecahkan masalah, menentukan dan menyusun pertimbangan, menganalisis data, membuat kesimpulan jawaban, dan memberikan penjelasan lanjut.

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, kesimpulan yang dapat diambil (1) langkah-langkah membelajarkan peserta didik dengan menggunakan *model eliciting activities* terdiri dari delapan langkah yaitu: a) pendidik memberikan pengantar materi, b) pengkelompokan, c) menghadapkan dengan lembar permasalahan *model eliciting activities*, d) pertanyaan kesiapan, e) membacakan soal, f) membimbing peserta didik untuk menemukan solusi, g) presentasi hasil pekerjaan, dan h) generalisasi solusi. (2) Kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah melaksanakan tes menunjukkan hasil sebagai berikut: sebanyak 20,69% peserta didik berada dalam kategori sangat baik, 10,34% peserta didik berada dikategori baik, 6,90% peserta didik berada dikategori cukup, 27,59% peserta didik berada dikategori kurang, 34,48% peserta didik berada dikategori sangat kurang. Berdasarkan hasil tes dan wawancara yang telah dilakukan, sebagian besar peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam memahami informasi dan mengenali masalah. Beberapa peserta didik memiliki sifat terbuka dalam mencari cara-cara lain untuk memecahkan masalah. Beberapa peserta didik juga dapat menentukan dan menyusun pertimbangan. Serta sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan dalam menganalisis data, sehingga banyak peserta didik tidak dapat membuat kesimpulan jawaban dan penjelasan lanjut.

**Kata Kunci:** *Model Eliciting Activities*, Berpikir Kritis, SPLTV

## ABSTRACT

**Winarko Atmojo. 151414053. 2020.** An Application of Mathematics Learning Using Eliciting Activities Model to Find Out Critical Thinking Levels of Students Grade X MIPA Tarakanita Magelang Senior High School, School Year 2019/2020 In The Material System Three-Variable Linear Equations.

*The world of education requires students who can think critically to solve problems, especially in the field of mathematics studies. This can be measured using the Eliciting Activity Model. The aims of this research is (1) to find out the steps in teaching the material system of three-variable linear equations with eliciting activities model for students of X MIPA Class in SMA Tarakanita Magelang and (2) to find out the level of critical thinking skills of students of Class X MIPA in SMA Tarakanita Magelang after applying eliciting activities model.*

*This research used qualitative descriptive. The subjects of this research were 29 students in grade X MIPA Class in SMA Tarakanita Magelang. The data-gathering techniques in this research were an observation of the implementation of learning, written tests, and interviews. The data of observation of implementation describes the steps of learning model that use eliciting activities model. The data of a written test and the data of an interview are classified into two categories namely, question indicators and critical thinking indicators. The students' capability of critical thinking is measured using six levels, namely understanding the information and knowing the problem, solving a problem flexibly, determining and composing the consideration, analyzing the data, creating an answer conclusion, and providing a further explanation.*

*The results showed that (1) the steps in teaching students by using eliciting activities model consists of eight steps, namely (a) giving a material introduction, (b) grouping, (c) dealing with problem sheet of eliciting activities model, (d) giving a readiness question, (e) reading a question, (f) guiding the students to find the solution, (g) presenting the result of working, and (h) giving a generalization of solutions. (2) The students' capability of critical thinking after applying the test showed that 20,69% of students are in very good category, 10,34% of students are in good category, 6,90% of students are in normal category, 27,59% of students are in less category, and 34,34% of students are in very less category. The results of a written test and an interview showed that some students have not a difficulty in understanding information and recognizing problems. Some of the students solve the problems flexibly. Furthermore, most students have difficulty in analyzing data, so many students are unable to draw the answers and further conclusions.*

**Keyword:** Model Eliciting Activities, Critical Thinking, SPLTV