

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP KEMAMPUAN MENGAPLIKASI DAN MENGANALISIS SISWA KELAS V SD KANISIUS KALASAN YOGYAKARTA

Mariya Pungki Rahayu
Universitas Sanata Dharma

2020

Latar belakang penelitian ini adalah keprihatinan terhadap rendahnya tingkat literasi IPA siswa Indonesia pada penelitian PISA tahun 2012 dan 2015. Masalah ini dapat dilihat dari peringkat literasi IPA siswa di Indonesia yang masih berada pada peringkat 10 terbawah berdasarkan studi yang dilakukan PISA pada tiga tahun terakhir, yaitu pada tahun 2009, 2012 dan 2015. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap kemampuan mengaplikasi dan menganalisis pada mata pelajaran IPA kelas V SD Kanisius Kalasan Yogyakarta pada semester gasal tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan penelitian *quasi experimental* tipe *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Kanisius Kalasan Yogyakarta sebanyak 68 siswa. Sampel penelitian ini terdiri dari 34 siswa kelas VB sebagai kelompok eksperimen dan 34 siswa kelas VA sebagai kelompok kontrol. *Treatment* yang diterapkan di kelompok eksperimen adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)*. Ada 4 langkah dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* yaitu pengajaran, tim studi, tes individu, rekognisi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* berpengaruh terhadap kemampuan mengaplikasi. Rerata selisih skor pada kelompok eksperimen ($M = 1,93$; $SE = 0,83$) lebih tinggi dari pada kelompok kontrol ($M = 1,37$; $SE = 0,10$). Perbedaan tersebut signifikan dengan harga $t(56) = -4,052$ dan $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Besar pengaruh sebesar $r = 0,47$ setara dengan 22,67%. 2) Model pembelajaran kooperatif tipe model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* berpengaruh terhadap kemampuan menganalisis. Rerata selisih skor pada kelompok eksperimen ($M = 2,19$; $SE = 0,14$) lebih tinggi dari pada kelompok kontrol ($M = 1,56$; $SE = 0,12$). perbedaan tersebut signifikan dengan harga $t(56) = -3,363$ dan $p = 0,001$ ($p < 0,05$). Besar pengaruh sebesar $r = 0,40$ setara dengan 16,80%.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)*, kemampuan mengaplikasi, kemampuan menganalisis, dan mata pelajaran IPA.

ABSTRACT

THE EFFECT OF IMPLEMENTING COOPERATIVE LEARNING TYPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) ON THE APPLYING AND ANALYZING ABILITIES OF THE STUDENTS GRADE V OF SD KANISIUS KALASAN YOGYAKARTA

Mariya Pungki Rahayu

University of Sanata Dharma
2020

The background of this study is concerning about the low level of science literacy of Indonesian students in PISA research in 2012 and 2015. This problem could be see from the ranking of Indonesian students science literacy which was still ranked at the bottom 10 based on studies conducted by PISA in the last three years, namely in 2009, 2012 and 2015. The purpose of this study is to determine the effect of the application of cooperative learning model Student Team Achievement Division (STAD) to the applying and analyzing abilities on the subjects of science of the students grade V of SD Kanisius Kalasan Yogyakarta in the academic year of 2017/2018.

This research uses quasi experimental research which type is non-equivalent control group design. The population of this study is 68 students grade V of SD Kanisius Kalasan Yogyakarta. The sample of this study consists of 34 students grade V B as the experimental group and 34 students of grade V A as controlled group. The treatment applied in the experimental group is a cooperative learning model which type is Student Team Achievement Division (STAD). There are 4 steps in the cooperative learning model which type is Student Team Achievement Division (STAD), they are teaching, study team, individual test, and recognition.

The results showed that 1) Cooperative learning model which type is Student Team Achievement Division (STAD) influence toward the applying ability. The margin score on the experimental group ($M = 1.93$; $SE = 0.83$) is higher than in the controlled group ($M = 1.37$; $SE = 0.10$). The difference is significant with the value of $t(56) = -4.052$ and $p = 0.000$ ($p < 0.05$). The effect of $r = 0.47$ equals to 22.67%. 2) Cooperative learning model which type is Student Team Achievement Division (STAD) affects the analyzing ability. The margin score on the experimental group ($M = 2.19$; $SE = 0.14$) is higher than in the controlled group ($M = 1.56$; $SE = 0.12$). The difference was significant with the value of $t(56) = -3.363$ and $p = 0.001$ ($p < 0.05$). The effect of $r = 0.40$ is equal to 16.80%.

Keywords: *Cooperative learning model type Student Team Achievement Division (STAD), applying ability, analysing ability, and science subjects.*