

ABSTRAK

**PENGARUH PENERAPAN METODE INKUIRI
TERHADAP KEMAMPUAN EKSPLANASI DAN REGULASI DIRI
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SD BOPKRI GONDOLAYU
YOGYAKARTA**

Eleonora Omega Nawang Yvana
Universitas Sanata Dharma
2020

Latar belakang penelitian ini adalah adanya keprihatinan terhadap rendahnya kemampuan berpikir tingkat tinggi, terutama kemampuan berpikir kritis siswa di Indonesia berdasarkan hasil PISA 2012 & 2015, dan hasil TIMSS 2011 & 2015. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode inkuiri terhadap kemampuan eksplanasi dan regulasi diri pada pembelajaran IPA kelas IV SD.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experimental* tipe *pretest-posttest non-equivalent group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD BOPKRI Gondolayu yang berjumlah 57 siswa. Sampel kelompok kontrol berjumlah 29 siswa kelas IV-2 dengan metode ceramah. Sampel kelompok eksperimen berjumlah 28 siswa kelas IV-1 dengan metode inkuiri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa. 1) Metode inkuiri berpengaruh terhadap kemampuan eksplanasi. Rerata selisih skor yang dicapai kelompok eksperimen ($M = 0,7625$, $SE = 0,10819$) lebih tinggi daripada rerata selisih skor yang dicapai pada kelompok kontrol ($M = 0,1614$, $SE = 0,11524$). Perbedaan skor tersebut signifikan dengan $t(55) = -3,797$ dan $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Besar pengaruh sebesar $r = 0,45$ atau setara dengan 20,25% yang masuk dalam kategori efek besar. 2) Metode inkuiri berpengaruh terhadap kemampuan regulasi diri. Rerata selisih skor yang dicapai kelompok eksperimen ($M = 0,5957$, $SE = 0,13094$) lebih tinggi daripada rerata selisih skor yang dicapai pada kelompok kontrol ($M = 0,2300$, $SE = 0,11827$). Perbedaan skor tersebut signifikan dengan $t(55) = -2,076$ dan $p = 0,043$ ($p < 0,05$). Besar pengaruh sebesar $r = 0,27$ atau setara dengan 7,29% yang masuk dalam kategori efek kecil.

Kata Kunci: metode inkuiri, kemampuan berpikir kritis, kemampuan eksplanasi, kemampuan regulasi diri.

ABSTRACT

**THE EFFECT OF THE IMPLEMENTATION OF INQUIRY METHOD ON
THE ABILITY OF EXPLAIN AND SELF-REGULATION IN LEARNING
SCIENCE OF THE FOURTH GRADE BOPKRI GONDOLAYU
YOGYAKARTA ELEMENTARY SCHOOL**

Eleonora Omega Nawang Yvana
Sanata Dharma University
2020

The background of this research was concern about the low level of thinking ability of high-level, especially critical thinking ability Indonesian students based on surveys conducted by PISA 2012 & 2015, and TIMSS 2011 & 2015. This research aimed to determine the effect of the implementation of inkuiri method on the ability of explain and self-regulation.

This research was a quasi experimental type pretest-posttest non-equivalent group design. The population in this research were all fourth grade students at Gondolayu BOPKRI Elementary School with 57 students in total. The control group sample consisted of 29 students in class IV-2 using the lecture method. The sample of the experimental group was 28 students in class IV-1 with the inquiry method.

The results showed that. 1) Inquiry method influenced the explanation ability. The average score achieved by the experimental group ($M = 0.7625$, $SE = 0.10819$) was higher than the average score achieved by the control group ($M = 0.1614$, $SE = 0.11524$). The score difference was significant with $t(55) = -3.797$ $p = 0,000$ ($p < 0.05$). The score influence was $r = 0.45$ or was equivalent to 20.25% which belonged to the huge effect category. 2) Inquiry method influenced the ability of self regulation. The average score achieved by the experimental group ($M = 0.5957$, $SE = 0.13094$) was higher than the average score achieved by the control group ($M = 0.2300$, $SE = 0.11827$). The score difference was significant with $t(55) = -2.076$ $p = 0.043$ ($p < 0.05$). The score influence was $r = 0.27$ or was equivalent to 7.29% which belonged to the small effect category.

Keywords: *inquiry method, critical thinking ability, explanation ability, self regulation ability*