

ABSTRAK

Siswanta, Agung. 2020. *Pengembangan Buku Ajar Keterampilan Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing Terpadu Berbasis Autentisitas Untuk Tingkat Lanjut*. Tesis. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Magister. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Beragamnya tujuan belajar bahasa Indonesia bagi penutur asing tidak seiring dengan penyediaan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan mereka. Untuk itu diperlukan pengembangan bahan ajar. Penelitian ini bertujuan mengembangkan buku ajar keterampilan berbahasa secara terpadu berdasarkan autentisitas untuk kelas lanjut. Permasalahan yang hendak dikaji dalam penelitian ini adalah (1) memaparkan wujud kebutuhan-kebutuhan untuk mengembangkan buku ajar keterampilan BIPA terpadu berdasarkan autentisitas untuk tingkat lanjut, (2) mengembangkan buku ajar keterampilan BIPA terpadu berdasarkan autentisitas untuk tingkat lanjut, (3) mendeskripsikan penilaian ahli, pengajar BIPA dan pemelajar BIPA.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R & D) yang dilakukan dalam 6 tahapan, yaitu (1) analisis kebutuhan, (2) perancangan produk, (3) validasi produk, (4) revisi produk, (5) uji coba produk, (6) revisi akhir. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan angket untuk memperoleh data kebutuhan pengembangan bahan ajar dan penilaian terhadap prototipe bahan ajar. Sumber data terdiri atas pengajar dan pengembang bahan ajar BIPA, pemelajar BIPA, dan dosen ahli. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif yang terdiri atas pemaparan data dan simpulan data.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama* dari hasil analisis kebutuhan didapatlah komponen-komponen untuk mengembangkan bahan ajar. Pada tahap ini dibuatlah rancangan isi buku ajar yang terdiri (1) rumusan kompetensi inti, (2) rumusan kompetensi dasar, (3) rumusan indikator capaian pada setiap keterampilan berbahasa, (4) topik pelajaran, (5) jenis teks membaca maupun mendengarkan (teks visual dan audiovisual), (6) kegiatan atau latihan keterampilan berbahasa, (7) sumber bahan ajar, (8) unsur kebahasaan, (9) alokasi waktu, (10) catatan budaya. *Kedua*, berdasar penilaian terhadap produk dikatakan bahwa (1) aspek kelayakan isi mendapat nilai 3.81 yang berada pada kategori *sangat baik*, (2) aspek kelayakan penyajian buku mendapat penilaian 3.80 yang berada pada kategori *sangat baik*, (3) aspek kebahasaan mendapat nilai 3.78 yang berada pada kategori *sangat baik*, (4) aspek kegrafikan mendapat nilai 3.63 yang berada pada kategori *sangat baik*.

Kata Kunci: buku ajar BIPA, terpadu, autentik

ABSTRACT

Siswanta, Agung. 2020. *Developing Integrated Indonesian as A Foreign Language Skill Textbook Based on Authenticity for the Advanced Level*. A Graduate Thesis. Yogyakarta: The Master of The Indonesian Language Education Study Program, Faculty of Teacher's Training and Education, Sanata Dharma University.

The diversity of Indonesian language learning objectives for foreign speakers does not coincide with the provision of teaching materials that fit their needs. Therefore, it requires the development of teaching materials. This study aims to develop textbooks on language skills in an integrated manner based on authenticity for advanced classes. The study objectives were elaborated and specialized as follows (1) describing the learning needs to develop integrated BIPA skills textbooks based on authenticity for advanced levels, (2) developing integrated BIPA skill textbooks based on authenticity for advanced levels, and (3) describing experts judgment, BIPA teacher and BIPA student.

This research used research and development (R&D) methods which were carried out in 6 stages, namely (1) needs analysis, (2) product design, (3) product validation, (4) product revision, (5) product trials, and (6) final revision. This study used data collection techniques in the form of observation, interviews, and questionnaires. Those techniques are used to obtain data on the teaching material development and the assessment of the teaching materials prototype. The data sources are BIPA instructors along with BIPA learning materials developers, BIPA learners, and expert lecturers. The Analysis of the data in this study used descriptive qualitative data which consisted of data exposure and conclusions.

The results of this study are as follows. First, from the conclusion of the needs analysis, the components for developing teaching materials are obtained. At this stage a textbook content draft is made, which consists of (1) formulation of core competencies, (2) formulation of basic competencies, (3) formulation of achievement indicators on each language skill, (4) subject matter, (5) types of reading and listening texts (visual and audiovisual texts), (6) language skills activities or exercises, (7) teaching material resources, (8) linguistic elements, (9) time allocation, and (10) cultural notes. Second, based on the assessment of the product it is said that (1) the aspect of content worthiness gets a score of 3.81 which is in the very good category. (2) the feasibility aspect of the presentation of the book gets a rating of 3.80 which is in the very good category, (3) the language aspect gets a value of 3.78 which is in the very good category, (4) the aspect of graphics gets a value of 3.63 which is in the very good category.

Keywords: BIPA textbooks, integrated, authentic