

**ABSTRAK****PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI  
TERHADAP KEMAMPUAN MENGEVALUASI DAN  
MENARIK KESIMPULAN  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI NOGOPURO YOGYAKARTA**

Dhini Erlina Widyaningrum  
Universitas Sanata Dharma  
2020

Latar belakang penelitian ini adalah keprihatinan terhadap rendahnya kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa Indonesia pada mata pelajaran IPA yang berdasarkan pada hasil penelitian PISA tahun 2012, 2015 dan 2018. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan mengevaluasi dan menarik kesimpulan siswa kelas IV di SD Negeri Nogopuro.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experimental* tipe *pretest-posttest non-equivalent group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 56 siswa. Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok yaitu 27 siswa sebagai kelompok eksperimen dan 29 siswa sebagai kelompok kontrol. Perlakuan khusus yang diterapkan di kelompok eksperimen adalah model pembelajaran inkuiri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Model pembelajaran inkuiri berpengaruh terhadap kemampuan mengevaluasi. Rerata selisih skor yang dicapai pada kelompok eksperimen ( $M = 0,45$ ,  $SE = 0,11$ ) lebih tinggi daripada rerata skor yang dicapai pada kelompok kontrol ( $M = 0,11$   $SE = 0,1$ ). Perbedaan skor tersebut signifikan dengan  $t(54) = -2,211$ ,  $p = 0,031$  ( $p < 0,05$ ). Besar pengaruh sebesar  $r = 0,28$  atau setara dengan 8,3% termasuk kategori efek menengah. 2) Model pembelajaran inkuiri berpengaruh terhadap kemampuan menarik kesimpulan. Rerata skor yang dicapai pada kelompok eksperimen ( $M = 0,59$ ,  $SE = 0,10$ ) lebih tinggi daripada rerata skor yang dicapai pada kelompok kontrol ( $M = 0,24$   $SE = 0,13$ ). Perbedaan skor tersebut signifikan dengan  $t(54) = -2,068$ ,  $p = 0,043$  ( $p < 0,05$ ). Besar pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan mengevaluasi adalah  $r = 0,27$  atau setara dengan 7,3% termasuk kategori efek menengah.

Kata kunci: model pembelajaran inkuiri, kemampuan berpikir kritis, kemampuan mengevaluasi, kemampuan menarik kesimpulan.

**ABSTRACT**

**THE EFFECT OF THE IMPLEMENTATION OF INQUIRY LEARNING MODEL  
ON THE ABILITY TO EVALUATE AND CONCLUDE  
OF THE FOURTH GRADE STUDENTS AT NOGOPURO YOGYAKARTA  
ELEMENTARY SCHOOL**

Dhini Erlina Widyaningrum  
Sanata Dharma University  
2020

*This background of this research was concern for the low level of higher order thinking ability of Indonesian students in science subjects based on research result conducted by PISA in 2012,2015 and 2018. This study ains to determine the effect of the implementation of inquiry learning model on the ability to evaluate and conclude of the fourth grade students at Nogopuro Yogyakarta elementary school.*

*This research is quasi-experimental research with pretest-posttest non-equivalent grup design type. The population in this study were all fourth grade students amounted 56 students. The samples of this research consists of two groups which is 27 students as the experimental group, and 29 students as the control group. The special treatment applied to the experimental group is inquiry learning model.*

*The result of this study showed that 1) Inquiry learning model effects on the ability to evaluate. The mean score obtained in the expeimental group ( $M = 0,45$ ,  $SE = 0,11$ ) was higher than the control group ( $M = 0,11$   $SE = 0,1$ ). The difference was significant with  $t(54) = -2,211$ ,  $p = 0,031$  ( $p < 0,05$ ). The magnitude of effect of  $r = 0,28$  or equal to 8,3% which is included in the medium effect category. 2) Inquiry learning model effects on the ability to conclude. The mean score obtained in the expeimental group ( $M = 0,59$ ,  $SE = 0,10$ ) was higher than the control group ( $M = 0,24$   $SE = 0,13$ ). The difference was significant with  $t(54) = -2,068$ ,  $p = 0,043$  ( $p < 0,05$ ). The magnitude of effect of  $r = 0,27$  or equal to 7,3% which is included in the medium effect category.*

*Keywords: inquiry learning model, critical thinking ability, ability to evaluate, ability to conclude*